

Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
заведующий БДОУ
города Омска
«Детский сад № 375 комбинированного вида»

В.А. Иващенко
« ____ » _____ 20 ____ г.

Положение **«Об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников»**

БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174;
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2022 г. № 1789 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 18.06.2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»);

1.3. Основные понятия.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Последовательно реализуемые ИОМ составляют индивидуальную программу профессионального развития, разрабатываемую специалистами методических служб и / или руководителями (заместителями руководителя) образовательных организаций.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) — штатный методист, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о трендах в сфере образования, о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формировании метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы научно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра.

Тьютор – старший воспитатель БДОУ, в том числе на условиях внешнего совместительства, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника или руководителя образовательной организации в процессе освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ИОМ, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых ДПП. Тьютор является соавтором ИОМ. Тьюторант – педагог или руководитель образовательной организации, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций.

2. Цели и задачи, функции ИОМ

2.1. Целью ИОМ является создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, устранение выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями, корректировка различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую или управленческую практику приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2.2. Задачи:

- диагностика и анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, в том числе в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций;

- консолидация действий тьютора, куратора, руководителя образовательной организации, в которой работает тьюторант, по подбору ресурсов ИОМ;
- разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей тьюторанта;
- организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации при реализации ИОМ.

2.3. Функции:

- мотивационная (определение цели, ценности и результата ИОМ);
- информационная (информирование о содержании, формах и сроках реализации ИОМ);
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов дополнительного профессионального образования)
- регулятивная (прогнозирование и проектирование образовательной траектории, определение содержания и ресурсов самообразовательной деятельности, регуляция собственного профессионально-личностного развития тьюторанта);
- рефлексивная (самоанализ профессиональной деятельности тьюторанта, актуального состояния профессиональной компетентности).

3. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут содержит:

- данные о согласовании ИОМ, сроках реализации, направлении сопровождения;
- информацию о тьюторанте, тьюторе и кураторе, осуществляемых адресное сопровождение;
- данные о результатах диагностики профессиональных компетенций и самодиагностики тьюторанта;
- перечень модулей, разделов и тем предметного и методического содержания, сформированный с учетом выявленных дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций тьюторанта;
- инвариантную (обязательную для тьюторанта) часть, формируемую тьютором на основе результатов диагностики, включающей темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары и другое) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов;
- вариативную часть, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, формируемой в соавторстве субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:
 - руководителем образовательной организации, в которой работает тьюторант, руководителем дошкольного методического объединения по месту работы тьюторанта;
- описание итогового продукта (заключительное публичное мероприятие по представлению результатов прохождения ИОМ), соответствующее цели и

содержанию конкретного ИОМ, с отметками педагога, тьютора, представителя образовательной организации о выполнении итогового продукта и методическими рекомендациями по результатам реализации ИОМ.

3.2. ИОМ формируется в виде электронной таблицы формата excel документа удаленного доступа, построенной в соответствии с содержанием ИОМ (приложение № 1). ИОМ передается в виде ссылки. Электронная таблица наполняется наименованием методических ресурсов, в том числе активные ссылки для доступа к цифровым источникам.

После завершения сроков реализации ИОМ хранится в БДОУ в виде скачанного файла.

4. Порядок создания и сопровождения ИОМ

4.1. На первом этапе «Диагностика профессиональных дефицитов» БДОУ создает организационно-методические и технологические условия для проведения диагностики педагогических работников:

- куратор определяет выборку диагностических материалов, которые будут определять наименование тем, модулей и содержания ИОМ;
- куратор формирует списки педагогов на диагностику профессиональных (педагогических) компетенций при реализации ИОМ без курсовой подготовки;
- тьюторы определяют содержание диагностики и разрабатывают (или подбирают) диагностические материалы, при реализации ИОМ;
- куратор осуществляет выгрузку результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций и совместно с тьютором анализирует данные диагностики;
- куратор вносит в ИОМ результаты диагностики по компетенциям (общепедагогические, предметные, методические) в обобщенном уровне (низкий, средний, высокий) формате;

4.2. На этапе «Отбор содержания для ИОМ»:

- тьютор с учетом результатов диагностики формулирует дефициты тьюторанта в виде наименований модулей или тем, формирует инвариантную часть ИОМ, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировку (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов как основу (ресурсную карту) ИОМ, определяет форму представления результата по каждой теме и описание требований к содержанию итогового продукта как результата ликвидации выявленных дефицитов (в соответствии с п. 3.1 настоящего Положения);

4.3. На этапе «Оформление и утверждение ИОМ»:

- руководитель/ заместитель руководителя образовательной организации согласует ИОМ, указывая дату согласования;
- куратор согласует ИОМ, указывая дату согласования, или во взаимосвязи с заместителем руководителя образовательной организации вносит предложения для корректировки отдельных элементов ИОМ;

- куратор осуществляет отправку согласованных ИОМ в электронном формате на электронную почту тьютора.

4.4. На этапе «Прохождение ИОМ»:

- куратор координирует реализацию ИОМ;
- тьютор оказывает консультативную помощь и реализует мероприятия, включенные в содержание инвариантной части ИОМ;
- тьюторант реализует запланированные в ИОМ меры/ мероприятия и систематизирует материалы для публичного представления итогового продукта;

4.5. На этапе «Корректировка ИОМ» куратор во взаимодействии с тьютором, планирует персональные траектории ИОМ на основании промежуточных результатов реализации мероприятий ИОМ.

4.6. На этапе «Оценка эффективности ИОМ»:

- тьюторант создает итоговый продукт, размещает ссылку в электронный ИОМ или отправляет на электронную почту тьютору;
- тьюторант проводит публичное мероприятие по предоставлению результатов ИОМ (например: открытое урочное или внеурочное занятие в рамках внутришкольного контроля или публичное выступление на заседании педагогического совета, методического объединения на уровне образовательной организации или на заседании профессионального сообщества муниципального уровня);
- тьютор анализирует результаты реализации ИОМ, формулирует выводы и рекомендации для тьюторанта по итогам работы над ликвидацией дефицитов;
- тьютор передает куратору списки успешно завершивших ИОМ тьюторантов и выборку итоговых продуктов высокого качества;
- куратор совместно с тьютором проводит анализ итоговых продуктов тьюторантов и оформляет результаты анализа реализации ИОМ в виде аналитической справки с адресными рекомендациями;

5. Условия реализации ИОМ

5.1. К разработке ИОМ, подбору мер и мероприятий привлекаются региональные методисты из числа регионального методического актива или резерва муниципального уровня (муниципального методического актива).

5.2. Каждый ИОМ реализуется в соответствии с установленным сроком и условиями реализации.

5.3. В случае отсутствия возможности (по уважительной причине) выполнения тьюторантом мероприятий ИОМ в установленный срок, совместно с тьютором и куратором срок индивидуально корректируется, но не более чем на 3 календарных месяца.

5.4. ИОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде итогового продукта, свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторанта, переносе приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.