

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ДОУ г. Омска «Детский сад №375  
комбинированного вида»  
протокол №\_1  
от «\_30» \_\_\_08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад №375  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Иващенко В.А.  
Приказом БДОУ № 89-ОД  
от «\_30» \_\_\_08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
На Совете учреждения  
Протокол № \_\_\_1  
От «\_30 » \_\_\_08. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА ОМСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 375 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	.....
<b>2. Целевой раздел</b>	
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.1.1. Цели задачи Программы.....	5
2.1.2. Принципы формирования Программы.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения Программы (характеристика возможных достижений).....	7
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	10
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	10
3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	11
3.1.2. Познавательное развитие.....	14
3.1.3. Речевое развитие.....	22
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
3.1.5. Физическое развитие.....	27
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	28
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
3.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.....	36
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	36
3.8. Федеральная программа воспитания.....	37
<b>4. Организационный раздел</b>	
4.1. Психолого-педагогические условия.....	37
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	39
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	40
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	94
4.5. Кадровые условия.....	125
4.6. Распорядок и режим дня.....	
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	
<b>5. Дополнительный раздел</b>	
5.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.....	

## I. Общие положения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155) (далее ФГОС ДО);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление №28 от 28.09.2020

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>

- Методические рекомендации БОУ ДПО «ИРООО» г. Омска «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 375 комбинированного вида», утвержденным 28.03.2016 г. департаментом образования г. Омска.

- Положение «Об образовательной программе» БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида»

Основой для разработки и утверждения ОП БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» являются ФГОС ДО и Федеральная программа, обязательная часть которой, соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на социокультурную специфику Омской области и

сложившиеся традиции ДОО. Содержание и планируемые результаты ОП БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Выбор парциальных образовательных программ, положенных в основу Программы, обусловлен особенностями БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» и потребностями родительской общественности.

### **Парциальные программы:**

Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М. В. Зенова – 2-е изд., стереотип. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 32 с.

Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет: А.Д. Шатова. – Москва, Просвещение, 2022 г. – 174 с.

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте». Е.В. Колесникова – М: Издательство «Ювента», 2016 г.

Программа разработана с учетом климатических условий. График образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, направленный на оздоровление детей дошкольного возраста.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Омская область.

Наиболее характерными особенностями Омской области, расположенной в умеренных широтах северного полушария, являются сравнительная суровость и континентальность климата. О суровости климата говорит продолжительность зимнего периода – низкие зимние температуры, частые похолодания в весенний и осенний периоды. Частая смена воздушных масс обуславливает неустойчивость и изменчивость метеорологических условий, особенно в переходные сезоны, когда теплые массы воздуха могут быть в течение нескольких часов вытеснены холодными и теплая погода сменяется резким похолоданием. Зимний сезон продолжается с ноября по март. Весна длится в течение 1,5 - 2 месяцев (апрель, май). Для весеннего сезона характерно быстрое нарастание температуры. Почти летнее тепло может смениться в течение нескольких часов сильным похолоданием, в следствие прорыва холодных воздушных масс с севера. Колебания температуры в течение суток могут

достигать 20-25°C. Поэтому образовательный процесс организуется с учетом климатических особенностей региона.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи Программы**

**Цель** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель программы «Омское Прииртышье»** — развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

**Цель программы «Тропинка в экономику»** — формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности

**Цель программы «От звука к букве»:**

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте

- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

### **Принципы формирования Программы**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (взрослые);
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 2.2. Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты реализации Программы

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### Планируемые результаты освоения парциальной программы «Омское Прииртышье»

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать;
- у ребенка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

- в процессе общения с природными объектами родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ним.
- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;
- понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в художественных образах, внутреннее состояние, сопереживает им;
- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;
- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.
- умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;
- умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному;
- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
- умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

### **Планируемые результаты освоения программы «Тропинка в экономику»**

Содержательный критерий. Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть

обмена денег для предстоящего путешествия. Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.). Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.). Операционально-деятельностный критерий. Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. Мотивационный критерий. Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). Объясняет состояние бедности и богатства. Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек. Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

### **Планируемые результаты по программе «От звука к букве»**

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<a href="#">П. 16</a>	
-----------------------	---

В БДОУ разработана система ВСОКО, которая функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ОП ДО. Разработаны шаблоны педагогической диагностики для каждой возрастной группы (приложение 1).

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ОП ДО;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ОП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Форма отчета по самообследованию соответствует положению о самообследовании, результаты самообследования ежегодно публикуются на сайте учреждения и находятся в свободном доступе.

## III. Содержательный раздел

### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику

каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Содержание раздела «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»

Возраст	Задачи	Содержание раздела	
		Мир людей	Мир окружающей действительности

<p>Младший дошкольный (2-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связях, взрослых людях и их трудовой деятельности;</li> <li>- развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми;</li> <li>- воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Я</b> — человек (девочка, мальчик), внешние признаки отличия;</li> <li>- семья, родственные связи в семье, элементарные сведения о семейных традициях, праздниках, трудовой деятельности членов семьи (домашний труд);</li> <li>- отношения в мире сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улица, на которой я живу;</li> <li>- общественно-бытовые здания ближайшего окружения, их назначение;</li> <li>- знакомые средства передвижения (транспорт)</li> </ul>
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать овладению представлениями детей о многообразии профессий человека города и села, национальных традициях людей, проживающих на территории Омского Прииртышья;</li> <li>- расширять представления детей о явлениях и объектах окружающей действительности;</li> <li>- развивать социокультурный опыт на основе морально-этических норм и правил поведения в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мир профессиональной деятельности людей города (села);</li> <li>- профессии членов семьи;</li> <li>- национальные традиции людей, проживающих на территории Омского Прииртышья (народный костюм, кухня, праздники (день города (села) и др.))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- город (населенный пункт);</li> <li>- улицы;</li> <li>- реки как водный ресурс, отдых на реке, правила поведения на реке;</li> <li>- площади города Омска и своего населенного пункта, правила поведения в общественных местах;</li> <li>- социокультурные объекты областного центра и своего населенного пункта (цирк, дома культуры, парки и другое), правила поведения в общественных местах;</li> <li>- социобытовые объекты (магазины, парикмахерские и др.), правила поведения в общественных местах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать воспитанию интегративных качеств личности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские учреждения (клубы по интересам, дома творчества);</li> <li>- транспорт, многообразие, назначение, правила поведения в транспорте</li> </ul>
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории;</li> <li>- развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности;</li> <li>- воспитывать патриотические чувства, способствующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии людей интеллектуального и творческого труда (ученые, артисты, музыканты, клоуны и др.);</li> <li>- знаменитые люди нашего города, населенного пункта, края (герои ВОВ и локальных войн, труда, музыканты и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- история заселения населенного пункта, города, края;</li> <li>- символы населенного пункта, областного центра;</li> <li>- улицы города (населенного пункта), улицы, названные именами выдающихся людей, история названия улицы. Правила поведения на улицах города;</li> </ul>
	<p>выражению ценностно-смыслового отношения к родному краю, его истории и проживающим на его территории людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мир увлечений людей Омского Прииртышья (хобби);</li> <li>- народные и государственные праздники (день России, день Победы и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реки Омской области как транспортные пути. Правила поведения на реке;</li> <li>- социокультурные объекты населенного пункта (музеи, спортивно-культурные комплексы и др.). Правила поведения в общественных местах;</li> <li>- социобытовые объекты (медицинские учреждения, дома быта (ателье) и др.). Правила поведения в общественных местах;</li> <li>- детские учреждения (школы искусств, спортивные школы и др.);</li> <li>- промышленные предприятия областного центра,</li> </ul>

			своего населенного пункта (молочные, кондитерские, обувные, трикотажные и др.)
--	--	--	--

### 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Содержание раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»

Возраст	Задачи	Содержательная линия раздела		
		Географические особенности Омского Прииртышья	Биологическое разнообразие	Охрана природы
<b>Представления</b>				
Младший дошкольный (2-4 года)	ормировать первичные представления о растениях,	Сезонные изменения в природе родного края (времена года).	Объекты живой природы. Растения. Строение и признаки живого.	Бережное и заботливое отношение ребенка к

	<p>животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края;</p> <p>- способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в воспитательную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;</p> <p>способствовать развитию интегративных качеств личности</p> <p>(любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края</p>	<p>Предметы (объекты неживой природы):</p> <p>- солнце, воздух, вода;</p> <p>госок, глина, камни, земля</p>	<p><i>Деревья:</i> береза, ель, рябина. <i>Кустарники:</i> сирень, малина.</p> <p><i>Травянистые растения:</i> одуванчик, ромашка, подорожник и др. <i>Овощи и фрукты:</i></p> <p>- картофель, капуста, морковь, репа, огурцы, помидоры и др.;</p> <p>- яблоки.</p> <p>Животные.</p> <p>Особенности внешнего облика, питание, проживание, стадии роста и развития.</p> <p>Классификация: звери, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p><i>Дикие животные:</i> заяц, лиса, медведь и др.</p> <p><i>Птицы:</i> воробей, ворона, сойка.</p> <p><i>Домашние животные:</i> кошка, собака, корова, свинья. <i>Домашние птицы:</i> петух, курица, гусь.</p> <p><i>Насекомые:</i> божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница, комар</p>	<p>растениям и животным из ближайшего окружения</p>
<p>Средний дошкольный (4-5 лет)</p>	<p>- обогащать представление детей о своеобразии растительного и животного мира родного края, а также объектов неживой природы;</p> <p>- расширять возможности ребенка для вовлечения его в разнообразную самостоятельную практическую природоохранную деятельность;</p> <p>способствовать развитию интегративных</p>	<p>- сезонные изменения и их влияние на живую и неживую природу и деятельность людей родного края;</p> <p>- природные ресурсы Омской области. Их свойства и значение для природы и людей;</p> <p>- реки (Иртыш, Омь) и озера (Данилово) Омской области;</p> <p>- леса (хвойные, лиственные);</p> <p>- почва (глина, чернозем, песок)</p>	<p>Объекты живой природы. Приспособление к среде обитания в разные сезоны года. <b>Растения.</b></p> <p><i>Деревья:</i> сосна, тополь, осина и др.</p> <p><i>Кустарники:</i> шиповник, черная смородина и др.</p> <p><i>Травянистые растения:</i> медуница, крапива и др.</p> <p><i>Овощи и фрукты:</i></p> <p>- свекла, лук, чеснок, разновидности капусты (краснокочанная, цветная) и др.</p> <p>- груша, слива. <i>Ягоды:</i></p> <p>- земляника, ежевика, костяника; <i>Грибы:</i></p>	<p>- эстетическая ценность отдельных видов растений и животных;</p> <p>растения и животных надо беречь;</p> <p>- формы проявления заботливого отношения к растениям и животным родного края;</p> <p>- элементарные правила поведения детей в природе ближайшего окружения</p>

	<p>качеств личности (самостоятельность, активность, ориентированность на сотрудничество) в условиях приобщения ребенка среднего дошкольного возраста к природе родного края</p>		<p>- съедобные (опята, лисички, боровик и др.) - несъедобные (мухомор) <b>Животные.</b> <i>Дикие:</i> еж, волк, лось, белка, мышь-полевка. <i>Домашние животные:</i> лошадь, овца, коза. <i>Птицы:</i> синица, дятел, ласточка, скворец. <i>-Домашние птицы:</i> утка, индюк. <i>Насекомые:</i> муравей, пчела-медонос, кузнечик, майский жук и др. <b>Обитатели водоемов.</b> <i>- рыбы:</i> щука, карась, окунь. <i>- птицы:</i> лебедь-кликун, цапля серая и др.  <i>- животные:</i> бобр. <i>земноводные:</i> лягушка сибирская</p>	
<p>Старший дошкольный (5-7 лет)</p>	<p>-способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; - формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в</p>	<p>Особенности природных зон Омской области (лес, степь, лесостепь). Работа с картой Омской области. Природные ресурсы, их свойства и значение для природы и людей. Реки, озера и болота (Тара, Оша, Ишим, Ик, Тенис и др.) Леса (смешанные, лиственные, хвойные). Полезные ископаемые (гипс, глина, песок, нефть, газ и др.)</p>	<p>Объекты живой природы, их жизнь в природных сообществах: лес, луг, поле, водоем и др. <b>Растения.</b> <i>Деревья:</i> лиственница сибирская, ива белая и др. <i>Кустарники:</i> можжевельник, боярышник и др. <i>Травянистые растения:</i> мать-и-мачеха, клевер, папоротник и др. <i>Ягоды:</i> клюква, брусника, черника, голубика; <i>Грибы:</i> - съедобные (груздь, сыроежка, волнушка и др.) - несъедобные (бледная поганка, ложные опята и др.) <i>Зерновые и зернобобовые:</i></p>	<p>Обследование природных объектов родного края в совместной и самостоятельной</p>

	поведении и деятельности		пшеница, рожь, ячмень, овес, гречиха, кукуруза, горох. <b>Животные.</b> <i>Дикие:</i> косуля, кабан, хорек, суслик, бурундук, рысь, куница, крот и др. <i>Птицы:</i> кукушка, трясогузка, коростель, глухарь, куропатка и др. <b>Обитатели водоемов.</b> <i>Рыбы:</i> стерлядь, ерш, осетр, налим. <i>Птицы:</i> чайка озерная, крачка, журавль и др. <i>Животные:</i> ондатра, выдра, крыса водяная. <i>Земноводные:</i> жаба. <i>Насекомые и пауки:</i> шмель земляной, шершень обыкновенный, тарантул русский и др. Редкие и исчезающие растения и животные Омской области (знакомство с Красной книгой)	
--	--------------------------	--	---	--

### Содержание парциальной программы «Тропинка в экономику»

Труд — продукт (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник его существования.

Каждый человек имеет свою профессию, своё дело (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер и т. д.). Современные профессии (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий — воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть своё собственное дело, уважения к труду в целом. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результат труда людей — продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, создаёт рекламу и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут служить много лет, дольше, чем живут люди. Красивая вещь — это искусство,

которым восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это богатство людей, богатство страны, чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие, так как взрослые могут купить всё, что необходимо и детям.

Основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессии: менеджер,

бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.

Педагогические задачи:

— формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

— учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

— поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

— стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Деньги, цена (стоимость)

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов,

швейцарский франк и др.). Деньги ближнего зарубежья — тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают.

Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату; пожилые, больные люди, инвалиды — пенсию; студенты — стипендию; дети — специальное пособие («детские деньги»).

Деньги нужны людям для того, чтобы жить и оплачивать все расходы.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Его формальное выражение в планировании доходов и расходов на определённый период времени, исходя из учёта постоянных платежей: квартирной платы, платы за детский сад, электроэнергию, газ, одежду; расходы на питание членов семьи, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Бюджет, из чего он складывается (все деньги, которые получают члены семьи, если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и детское пособие, — это всё вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу всё, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в за1 Дошкольникам не следует объяснять смысловое различие двух сложных экономических категорий «цена» и «стоимость».

зависимости от её бюджета: что можно купить сейчас, а что — следующий раз (рациональность). Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит» и др.

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эти вещи приобретают.

Деньги можно копить в сбербанке. Понятие «проценты», откуда они берутся; почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в сбербанке.

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

— дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);

— формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой

страны;

— воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как

к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Деньги, цена (стоимость)» всегда вызывает у дошкольников интерес, особенно в процессе работы по теме

«Деньги разных стран». Разговор с детьми по данной теме связан не столько со стоимостной стороной денег (валюты), сколько с их культурно-исторической характеристикой (художественное оформление, отличие от других денег, что изображено и почему). Многим старшим дошкольникам известны, как правило, деньги дальнего зарубежья (доллары, евро, марки), а валют ближнего зарубежья дети не знают. После проведённых занятий они узнают, почему есть обменные пункты и продажа валют, когда есть необходимость покупать иностранные деньги. Знакомство с понятием «деньги» осуществляется в такой же логике, как и знакомство с рекламой:

— что такое деньги (предмет купли-продажи, предмет жизненной необходимости);

— откуда деньги берутся (их зарабатывают, получают

в наследство, могут подарить — это честные деньги);

— зачем они нужны людям;

— как можно стать богатым (получить хорошую профессию, открыть своё дело, сделать открытие, найти клад, много работать, но нельзя выпрашивать, воровать, кланчить: стыдно, и за это наказывают).

Ведущая нравственная идея данного блока — помочь детям понять, что деньги просто так никто никому не даёт. Деньги зарабатывают честным трудом. Тем, кто не может трудиться (детям, пожилым, старым людям, инвалидам), оказывает

поддержку государство. Дети тоже пока не умеют работать, они помогают по дому. Надо уважать родителей за заботу и тоже заботиться о них.

Реклама: желания и возможности

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, где она размещается (на улице, в переходах, в рекламных роликах, на радио, телевидении, на досках объявлений, около метро, на столбах и т. д.), рекламные листки (реклама игрушек, парфюмерии,

автомашин, косметики и т. п.), бесплатные рекламные газеты, которые опускают в почтовые ящики, реклама на обложках книг, журналов и т. д.

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства», производителя рекламы: кто такой рекламодатель, рекламный агент; что такое рекламное

агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т. д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на следующие темы: «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Художественные возможности рекламы.

Основные понятия: реклама, рекламировать, рекламодатель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.).

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, её назначении;
- поощрять у детей объективное отношение к рекламе;
- воспитывать разумные потребности;
- учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение.

Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)

Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика

Хороший хозяин — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий её благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — искусство, которому люди учатся всю жизнь. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить

на отдых, развлечения, проведение праздников. Воспитание у детей полезных привычек в детском саду и дома и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойными считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

— воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.);

— формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

### 3.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Содержание по программе «От звука к букве»

Содержание работы по развитию звукобуквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.

- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

### 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Содержательная линия «Архитектура, театры, музеи, изобразительное искусство Омского Прииртышья»

раскрывает художественную, театральную жизнь Омской области.

Цель — формирование начальных представлений об архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Задачи:

1. Познакомить детей с объектами промышленно-гражданской, храмовой архитектуры Омского Прииртышья; театрами, музеями, биографиями художников и их произведениями.
2. Развивать познавательный интерес у дошкольников к художественной, театральной жизни Омской области.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

**Архитектурный облик города Омска.** Архитектурные объекты Омска, характеристика их художественных, стилистических и архитектурных особенностей. Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость, Тарские ворота, здание гауптвахты, дом коменданта, управление Омской железной дороги, библиотека им. А. С. Пушкина. Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова.

**Театральная жизнь Омского Прииртышья.** История создания и развития театров. Основные направления в деятельности театров. Великие люди на театральных сценах Омского Прииртышья. Особенности внутренней архитектуры театра. Гастрольная деятельность и достижения театрального коллектива. Театр и дети.

**Музеи Омского Прииртышья.** Музеи Омска. История возникновения. Характеристика их специфики. Экспозиционная деятельность музеев. Музей как собиратель различных видов искусства. Виды и формы деятельности музеев. Великие люди в истории музеев.

**Художники Омского Прииртышья.** Роль изобразительного искусства в жизни Омской области. Жанры изобразительного искусства и их развитие в культуре Омского региона. Особенности натюрморта, пейзажа, портрета, бытового, исторического, батального, анималистического жанров на примере творчества художников города Омска и Омской области, произведения которых наиболее ярко демонстрируют специфику жанров. Живописные и графические художественные техники (гуашь, акварель, масло, карандаш). Биографии художников.

#### Дидактические единицы содержательной линии

#### «Архитектура, театры, музеи Омского Прииртышья»

Возрастная группа	Архитектурный облик города Омска	Театральная жизнь Омского Прииртышья	Музеи Омского Прииртышья
Старшая группа		Театр куклы, актера, маски «Арлекин». История театра. Внутренняя архитектура. Театральная деятельность актеров	Краеведческий музей. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей — детям

Подготовительная к школе группа	Промышленно-гражданская архитектура: Омская крепость. Тарские ворота, гауптвахта, дом коменданта, городская дума, управление Омской железной дороги, библиотека им. А.С. Пушкина. Храмовая архитектура: Никольский собор, Успенский собор, Собор Рождества Христова	Театр юного зрителя. Омский академический театр драмы. Музыкальный театр. История театров. Театральная деятельность актеров. Театр детям. Гастрольная деятельность. Шефская работа артистов. Жанровая направленность репертуара. Молодые театры Омска. Северный государственный драматический театр	Омский областной музей изобразительного искусства им. М.А. Врубеля. Литературный музей им. Ф.М. Достоевского. Сибирский культурный центр. Художественные музеи г. Омска. История возникновения музея. Основные экспозиции музея. Формы работы музея. Музей — детям
---------------------------------	--	---	--

### **Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Омского Прииртышья»**

Цель — формирование начальных представления о быте и прикладном творчестве населения Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с особенностями быта и прикладного творчества сибиряков;
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности дошкольников в процессе освоения ими особенностей быта и прикладного творчества жителей Омского Прииртышья;
3. Воспитывать эмоционально-ценностное, патриотическое отношение к национальным и региональным традициям.

**Жилище сибиряков.** Основные особенности интерьера домов жителей Омской области. Внешний вид дома. Внутреннее устройство дома. Предметы быта.

**Одежда жителей Омского Прииртышья.** Особенности женской и мужской сибирской одежды. Праздничный костюм сибиряков. Сибирские шали.

**Рукоделие жителей Омского Прииртышья.** Традиционные виды рукоделия народов Западной Сибири. Способы художественной обработки материалов, традиции края, орнаменты. Ручное ткачество. Вышивка.

**Ремесла Омского Прииртышья.** Способы художественной обработки древесины, характерные для Сибири (резьба и роспись). Сибирский орнамент. Гончарное

производство. Способы художественной обработки металла, характерные для Сибири (тиснение, гибка, резка, опиливание). Сибирский орнамент. Народные ремесла (ковка, штамповка, литье).

## «Введение в мир литературы Омского Прииртышья»

### Фольклор Омского Прииртышья

Фольклор как формирования принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка. Фольклор Сибири: прибаутки, песенки, считалки, загадки, скороговорки, пословицы, сказки.

### Поэты и прозаики Омского Прииртышья

Стихи омских авторов о природе родного края, об игрушках, о дружбе. Творчество Николая Башкатова. Эльвиры Рехин, Игоря Егорова, Тимофея Белозерова, Натальи Лисиной, Геннадия Давыдова, Людмилы Коноваловой, Александра Распопина, Маргарита Удовиченко, Татьяна Четвериковой, Нина Павлова, Николая Березовского, Николая Седова, Николая Трегубова, Татьяны Яковлевой, Татьяны Лариной, Асташкина Евгения.

#### 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

## **В содержательной линии «Спортивные традиции и достижения жителей Омского Прииртышья»**

представлены сибирские подвижные игры, традиции, выдающиеся спортсмены, прославившие регион.

Цель — формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей Омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.

Задачи:

1. Формировать интерес к подвижным играм, традициям, спортивным достижениям жителей Омского региона.
2. Знакомить с сибирскими подвижными играми, традициями, выдающимися спортсменами.
3. Развивать потребности в применении полученных знаний в повседневной жизни.

**Подвижные игры Омского Прииртышья.** «Все домой», «Зеркало», «В подкиды», «В перевертыши», «Капуста», «В ушки», «Ой зайныке не куда выскочить», «Воробьи — вороны», «Кыш, воробей», «Ходит палочка по кругу», «Растяпа», «Номера», «Метелица», «Мельница», «**Я** по горке шла», «Завирушки», «Веселая ткачиха», «Золотые ворота», «Селезень», «Снежный ком», «Шишки, желуди, орехи», «Лиса», «Чурилки».

**Спортивные традиции Омского Прииртышья.** Традиционный турнир по художественной гимнастике «Сибирские ласточки», Сибирский марафон, Рождественский полумарафон, «Праздник Севера:», «Королева Спорта», Областной фестиваль женского спорта «Сибириана».

**Спортивные достижения жителей Омского Прииртышья.** Блинов В. (хоккей); Чашина И., Шугурова Г., Канаева Е. (художественная гимнастика); Романова Я. (биатлон); Сырьева О. (легкая атлетика); Тищенко А. (бокс); Фоменков А. (плавание); хоккеисты Омского «Авангарда».

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО**

[П. 23](#)



ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения. При реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

В БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» существуют свои традиции. Для достижения более высоких образовательных результатов ДОУ активно сотрудничает с социальными партнерами – Областной музей им. Врубеля, городская библиотека им. Некрасова, музей МЧС, музей К. Белова. Взаимодействие осуществляется на взаимовыгодных условиях. В течение года ДОУ может расширять и сокращать количество социальных партнеров.

В БДОУ существуют свои культурные традиции. Традиционные утренники для родителей к календарным праздникам, мероприятия, посвященные ВОВ, встречи с интересными людьми. Также в БДОУ в апреле проходят дни открытых дверей для родителей. Они могут посетить занятия в своей группе, физкультурные и

музыкальные мероприятия. Для них организовывается дегустация блюд, экскурсия по детскому саду, встречи со специалистами.

Педагоги БДОУ применяют в работе эффективные образовательные технологии. Традиционным является мероприятие «Олимпийские игры» (зимние и летние), которые проводятся в форме клубного часа. Данная технология позволяет детям развивать саморегулятивные функции, проявлять инициативу и самостоятельность. Также педагоги создают условия для формирования успешной социализации, формирования навыков планирования с помощью технологии «утренний и вечерний круг».

Культурные практики БДОУ: «элементы говорящей среды в холлах детского сада», организация общих тематических выставок, персональные выставки воспитанников «Герой дня», буккросинг – книгообмен, клубный час (зимние и летние олимпийские игры), встречи с интересными людьми.

[П. 24](#)



### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

[п.25](#)



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная

деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. В возрасте трех-четырех лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,

побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуются использовать ряд способов и приемов

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

[П.26](#)



**Миссия:** дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей.

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьи, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

#### Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Формы работы

Направления взаимодействия	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Составление характеристики и психолог-педагогического представления для прохождения ПМПК Наблюдение в период адаптации Занятия, направленные на легкую форму адаптивного периода в ДОУ	Составление характеристики и психолог-педагогического представления для прохождения ПМПК Занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы	Составление характеристики и психолог-педагогического представления для прохождения ПМПК Занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы	Составление характеристики и психолог-педагогического представления для прохождения ПМПК Диагностика психологической готовности к школе. Мотивационная готовность к обучению к школе
Просветительское направление	Консультирование по запросам родителей Родительское собрание Буклеты, памятки, информационные стенды, сайт, страница ВК	Консультирование по запросам родителей Родительское собрание Буклеты, памятки, информационные стенды, сайт, страница ВК	Консультирование по запросам родителей Родительское собрание Буклеты, памятки, информационные стенды, сайт, страница ВК	Консультирование по запросам родителей Родительское собрание Буклеты, памятки, информационные стенды, сайт, страница ВК
Совместная образовательная деятельность	«Встречи с интересными людьми» День открытых дверей Трудовой десант Игротека	«Встречи с интересными людьми» Соревнования День открытых дверей Трудовой десант Экскурсии Игротека	«Встречи с интересными людьми» Соревнования День открытых дверей Трудовой десант Экскурсии Игротека	«Встречи с интересными людьми» Соревнования День открытых дверей Трудовой десант Экскурсии Игротека

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в вопросах воспитания**

Направления воспитательного взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Уклад ДОО	Видео ролики о игровой деятельности День открытых дверей Родительские собрания	Видео ролики о игровой деятельности День открытых дверей Родительские собрания	Видео ролики о игровой деятельности День открытых дверей Родительские собрания	Видео ролики о сюжетной игровой деятельности День открытых дверей Родительские собрания

	Консультации со специалистами Информационные стенды Сайт, социальные сети	Консультации со специалистами Информационные стенды Сайт, социальные сети	Консультации со специалистами Информационные стенды Сайт, социальные сети	Консультации со специалистами Информационные стенды Сайт, социальные сети
События ДОО	Спортивные праздники с родителями	Игровые мероприятия по ПДД с родителями Спортивные праздники с родителями	Встреча с ветеранами Экскурсии в музеи	Встреча с ветеранами Экскурсии в музеи
Общности ДОО	Творческие группы по созданию макетов, диорам к 9 мая, сезонам года, плакатов. Рабочие группы по выполнению технических заданий для инновационной площадки	Творческие группы по созданию макетов, диорам к 9 мая, сезонам года, плакатов. Рабочие группы по выполнению технических заданий для инновационной площадки	Рабочие группы по разработке сценариев мероприятий Творческие группы по созданию макетов, диорам к 9 мая, сезонам года, плакатов. Рабочие группы по выполнению технических заданий для инновационной площадки	Рабочие группы по разработке сценариев мероприятий Творческие группы по созданию макетов, диорам к 9 мая, сезонам года, плакатов. Рабочие группы по выполнению технических заданий для инновационной площадки

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<a href="#"><u>П. 27</u></a>	
------------------------------	---

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

<b>Основа коррекционно-развивающей работы БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида»</b>	
	
<b>Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения</b>	
Педагоги Во всех видах и формах деятельности: - в совместной деятельности детей, педагогов, родителей; - в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий	На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Педагог-психолог Особые образовательные потребности Сопровождение во время адаптации, Возрастные кризисы, Работа с детьми ОВЗ, Индивидуальные и групповые занятия	На основе диагностики, по запросам педагогов и родителей
--	--

### 3.8. Федеральная программа воспитания

<a href="#">П. 29</a>	
-----------------------	---

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Психолого-педагогические условия

#### Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться); учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного

периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.). С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой;

полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.). Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

В БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» РППС отвечает требованиям Федеральной образовательной программы, ФГОС ДО и требованиям СанПиН 1.2.3685-21

В каждой группе имеется удобная, безопасная мебель для хранения игрового оборудования. Педагоги и родители вправе самостоятельно оборудовать мебелью и игровыми пособиями РППС, учитывая необходимые условия.

Развивающие, игровые центры имеются в холлах детского сада: меловые доски, дидактические игры, зоны релакса, библиотека, музей. Ежегодно администрация вместе с педагогами разрабатывают интересные локации на территории детского сада.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; 2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала. 3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию

периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Перечни необходимого оборудования и средств обучения

Комплекс оснащения общих помещений ДОО

Входная зона

Герб Республики/Города	1
Герб РФ	1
Жидкокристаллическая панель с медиаплеером	1
Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
Источник бесперебойного питания	1
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	1
Кресло администратора/службы охраны	1
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)	1
Стенд «Символика РФ»	1
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	1
Стенд информационный	1
Стойка для зарядки мобильных устройств	1
Стойка модульная ресепшн/охрана	1
Флаг города/поселения (при наличии)	1
Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	1
Флаг республики, города настольный (протокольный)	1
Флаг РФ шт	1
Флагшток 3-х рожковый	1

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. No 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, No 32, ст. 4716) (далее – постановление No 1006).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 No 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением No 1006)  
Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение

Арочный металлодетектор шт. 1

Бесконтактные термометры шт. 1

Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук шт.

Видеокамера внутреннего наблюдения шт. 1

Охранная сигнализация шт. 1

Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения

Преграждающие планки и стойки шт. 1

Электронная проходная через турникет шт. 1

Электронное табло (бегущая строка) шт. 1

**Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)**

Специализированная мебель и системы хранения	4
Каталожный шкаф	4
Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	4
Кресло педагога	1
Стеллажи библиотечные	1
Стенд информационный	2

Стол детский для читального зала с регулируемой высотой	4
Стол детский модульный регулируемый по высоте для коворкинга	8
Стол для выдачи книг и пособий	1
Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	1
Стул детский поворотный регулируемый по высоте	8
Шкаф для газет и журналов	1
Шкаф для одежды	1
Шкаф для читательских формуляров	1
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	1
Технические средства	
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	1
Ламинатор-брошюратор	1
Многофункциональное устройство/Принтер	1
Мобильная электронная библиотека	1
Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	1
Сетевой фильтр	2
Оборудование для проведения онлайн-трансляций	
Наушники для прослушивания аудио-видеоматериалов	10
Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1
Дидактические пособия и методическое обеспечение	1
Библиотека методической литературы	1
Библиотека периодических изданий	1
Библиотека художественной литературы для детей	1
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	1
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1

Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	1
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	1
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	1
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	1
Кукла в женском русском народном костюме	1
Кукла в женском народном костюме региона	1
Кукла в мужском русском народном костюме	1
Кукла в мужском народном костюме региона	1
<b>Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>	
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	
Мобильная стойка для театральных костюмов	1
Мультимедийная трибуна для презентаций	1
Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	1
Система (устройство) для затемнения окон	1
Системы хранения светового и акустического оборудования	1
Стул/Кресло для актового зала	40
Управляемая видеочкамера	1
Оборудование сцены	
Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	1
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1
Проектор для актового зала с потолочным креплением	1
Экран большого размера	1
Звукотехническое оборудование	
Вокальный радиомикрофон	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	1
Светотехническое оборудование	
Зеркальный шар с электроприводом	1
Пульт управления освещением	1

Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	1
Светодиодный прожектор	1
Театральный линзовый прожектор	1
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов	1
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	1
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	1
Комплект декораций	
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	10
Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	1
Полки для бутафории и реквизита	2
Полки для хранения париков со стойками	2
Шкаф для хранения костюмов	2
Оборудование для проведения занятий с детьми	
Барабан с палочками	10
Браслет на руку с 4 бубенчиками	50
Бубен большой	10
Бубен маленький	10
Бубен средний	10
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
Воздушные шары	30
Детское пианино	2
Дудочка	2
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	20
Игровой детский домик	1
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	50
Кастаньеты деревянные	10
Кастаньеты с ручкой	10
Комплект видеофильмов для детей дошкольного	1
Комплект записей с музыкальными произведениями	1
Комплект записей со звуками природы	1
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	1
Комплект карточек с портретами композиторов	10
Кукла (крупного размера)	2
Кукла в нарядной одежде	по кол-ву детей
Ленты разноцветные на кольцо	50
Маракас	60
Металлофон – альт диатонический	2
Металлофон 12 тонов и более	2
Музыкальные колокольчики (набор)	5
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10

Набор из 5 русских шумовых инструментов	5
Набор знаков дорожного движения	1
Набор перчаточных кукол по сказкам	10
Набор струнных музыкальных инструментов	10
Платочки	60
Погремушки	60
Ростовая кукла	3
Румба	10
Свистульки	10
Стойка для дорожных знаков	20
Султанчики	60
Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	4
Флажки разноцветные	50
Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
Ширма напольная для кукольного театра	1
Отдельный кабинет музыкального руководителя	
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения	
Кресло педагога	1
Стеллаж для документации и пособий	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Технические средства	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	1

### Пищеблок

Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. No 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный No 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный

№ 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) 1.5.2 Комната для приема пищи (принесенной из дома родителями) детьми, имеющими ограничения в питании по медицинским показаниям. Оснащение: холодильник, печь СВЧ, стол, стул, умывальная раковина, моечная ванна

**Спортивный комплекс** (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную снарядную)

Универсальный спортивный зал	
Балансиры разного типа	4
Брусья навесные для гимнастической стенки	1
Воланы для игры в бадминтон	4
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	2
Гимнастическая палка пластмассовая	По кол-ву детей в группе
Гимнастическая стенка	2
Гимнастический коврик	По кол-ву детей в группе
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки подставки, зажимы для эстафет в помещении	1
. Дорожка гимнастическая	1
Дорожка для прыжков в длину	1
Доска гладкая с зацепами	1
Доска наклонная	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Дуга большая	2
Дуга малая	2
Дуги для подлезания	10
Жилетка игровая	20
Защитная сетка на окна	по кол-ву окон
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	1
Канат для перетягивания	2
Канат подвесной для лазания	2
Клюшки	15
Коврик массажный	12
Кольца гимнастические	1
Кольцеброс	2
Кольцо баскетбольное	2
Кольцо мягкое	10
Кольцо плоское	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1

Комплект гантелей	10
Комплект детских тренажеров	10
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	10
Консоль пристенная для канатов и шестов	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	10
Корзинка для мячей	4
Лабиринт составной из нескольких секций	4
Лента гимнастическая	По кол-ву детей в группе
Лыжи (комплект с креплениями и палками)	По кол-ву детей в группе
Массажный ролик	10
Мат гимнастический (стандартный)	2
Мат гимнастический прямой	2
Мат гимнастический складной	2
Мат с разметками	4
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	4
Мяч баскетбольный	2
Мяч гимнастический	4
Мяч для метания	20
Мяч для мини-баскетбола	4
Мяч набивной (0,5 кг)	4
Мяч набивной (медбол)	4
Мяч физиоролл	2
. Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	4
Мяч футбольный	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	6
Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	2
Нагрудные номера	40
Насос для накачивания мячей	1
Настенная лесенка (шведская стенка)	4
Обруч (малого диаметра)	20
Обруч (среднего диаметра)	20
Палка гимнастическая деревянная	По кол-ву детей в группе
Палочка эстафетная	4
Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	4
Перекладина навесная универсальная	1
Портативное табло	1
Прыгающий мяч с ручкой	2
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	15
Ролик гимнастический	1
Свисток	1
Секундомер	1
.Секундомер (электронный)	1
Серсо (комплект для игры)	2
Система для перевозки и хранения мячей	1
Скакалка (взрослая)	2

Скакалка детская	По кол-ву детей в группе
Скамейка гимнастическая универсальная	6
Степ платформа	15
Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1
Фишки конусы	10
Флажки	50
Шайбы	15
Щит баскетбольный	1
Щит для метания в цель навесной	2
Эспандеры кистевые (детские)	По кол-ву детей в группе
<b>Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий</b>	
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	1
Музыкальный центр	1
Набор для подвижных игр (в сумке)	1
Комплект судейский (в сумке)	1
<b>Кабинет педагога /воспитателя физической культуры</b>	
Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Снарядная	1
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом No 822н)	1
Комплект поливалентных матов и модулей	1
Лыжный комплект взрослый	1
Набор для игры в шахматы	1
Набор для игры в шашки	4
Пьедестал разборный	1
Рулетка	1
Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон
Стеллаж для инвентаря	1
Стеллаж для лыж	1
Флажки для разметки лыжной трассы	20
Часы с пульсометром и шагомером	2
Шахматные часы	4
Шкаф для сушки лыжных ботинок	1
Шкаф-локер для инвентаря	1

### Первая младшая группа (2- 3года)

<b>Раздевальная</b>	<b>Кол-во</b>
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком	1 комплект
Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.)	1

Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	По количеству детей
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
<b>Игровая для группы раннего возраста</b>	
Специализированная мебель и системы хранения	1
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1 комплект
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	
стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
<b>Игры и игрушки</b>	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Адаптационный набор шт.	20
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10
Бубен маленький шт.	1
Бубен средний шт.	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное	1 комплект
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-балансир с рельефной поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными ил озвученными элементами	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушка-качалка шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1
Изделия народных промыслов– комплект	1 комплект
Каталки– с палочкой или шнурком	3
Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
Книги детских писателей	комплект
Коврик массажный	5
Коляска прогулочная (среднего размера)	4
Кольцеброс	2
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект для развития крупной моторики	1
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	8
Кукольная кровать	1

Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера)	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	1
Массажный ролик	2
Матрешки пятикукольная пятиместная	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	По количеству детей
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
Мяч надувной	2
Мяч физиоролл	1
Мяч футбольный	1
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания– черпачки, сачки	1 комплект
Набор для экспериментирования с песком	11
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1

Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт.	1
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
Набор пазлов	1
Набор парикмахера	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1
Напольный конструктор деревянный цветной	5
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста	10
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров	
Обруч (малого диаметра)	6
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики	1
Перчаточные куклы	КОМПЛЕКТ
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Пожарная машина (среднего размера)	1

Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамка с одним видом застежки на каждой	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов	1
Руль игровой	1
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий	1
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	4
Складные кубики с предметными картинками (4–бчастей)	4
Сортировщик– емкость с крышками разного размера и цвета	1
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	20
Тележка-ящик (крупная)	2
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1
Элементы костюма для уголка ряженья	10
Юла или волчок	2
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (6 цветов)	25
Кисточка No 10	25
Кисточка No 5	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Краски гуашь	25

Краски пальчиковые	25
Пластилин, не липнувший к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	25
Воздушные шары	30
<b>Рабочее место воспитателя</b>	
Интерактивная панель	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Многофункциональное устройство/принтер	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
<b>Спальня</b>	
кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
<b>Туалетная комната</b>	
Горшки	по кол-ву детей в группе
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1-2
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

#### Вторая младшая группа (3-4 года)

Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	1
Система хранения и сушки вещей воспитанников	По количеству детей
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
<b>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</b>	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для	6
Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей

Стол модульный, регулируемый по высоте хранения игр	5
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Витрина /Лестница для работ по лепке	1
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1 комплект
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушка-качалка	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	комплект
Изделия народных промыслов	комплект
Каталка	1
Каталки– с палочкой или шнурком (соразмерная росту ребенка)	1
Качалка- балансир сферической формы	1
Книги детских писателей	
Коврик массажный	1
Кольцеброс	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Комплект «Первые конструкции	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1

Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект конструкторов напольный	10
Комплект мячей-массажеров	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	2
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера)	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1
Матрешка семикукольная	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
Мяч надувной	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости-х размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания—черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1

Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	10
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
Набор пазлов – комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематик	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол -младенцев девочек и мальчиков	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр	1
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы	1

Неваляшки разных размеров	3
Обруч (малого диаметра)	6
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики	5
Перчаточные куклы	2
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Пожарная машина (среднего размера)	1
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамка с одним видом застежки на каждой	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов	1
Руль игровой	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления	1
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	4
Стол для ухода за куклой	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	1
Телефон игровой	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шкаф для кукольной одежды	1
Шнуровка различного уровня сложности	1
Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Электронный носитель данных со звуками природы	1
Элементы костюма для уголка ряженья	1
Юла или волчок	2
Безопасные ножницы	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25

Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (6 цветов)	25
Кисточка No 10	25
Кисточка No 5	25
Кисточка No 8	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Краски гуашь	25
Краски пальчиковые	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	5
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
Рабочее место воспитателя	
Интерактивная панель	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Спальня	
Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
Туалетная комната	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка	
Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе
<b>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b>	
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	5
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	По количеству детей

Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
<b>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b>	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	5
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
Альбомы по живописи и графике	6
Бирюльки (набор)	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Ветряная мельница (модель)	1
Витрина /лестница для работ по лепке	1
Гимнастическая палка	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	комплект
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	комплект
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
Дидактическая доска с панелями	1
Домино	2
Домино логическое с разной тематикой	2
Домино тактильное	2
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор «Городки»	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	5
Изделия народных промыслов	1 комплект
Календарь погоды настенный	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
Книги детских писателей	1– комплект (согласно

	программным требованиям)
Качалка- балансир сферической формы	1
Коврик массажный	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция тканей	1
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	5
Комплект цифровых записей со звуками природы	3
Конструктор магнитный	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
Конструкторы, включающие элементы изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше– меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	2
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2

Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
«Кухонная мойка»	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой	1
Лук со стрелами-присосками	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	2
Механическая заводная игрушка разных тематик	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 комплект
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	1
Мяч футбольный	1
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
Набор «Бензозаправочная станция– гараж» (для мелких автомобилей)	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Мини-гольф»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для	1

воспитателя)	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	2
.Набор для экспериментирования с песком	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор картинок для группировки и обобщения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольной одежды	2
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1
Набор пазлов	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок на соотнесение	1
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	1
Набор печаток	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1
Набор продуктов для магазина	1

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников–иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор самолетов (среднего размера)	3
Набор солдатиков (мелкого размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам	1
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	1
Набор фигурок «Семья	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор чайной посуды	1
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	6
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы для сериации по величине– бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1
Напольные балансиры разного вида	3

Напольный конструктор деревянный цветной	6
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для средней группы	5
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Обруч (малого диаметра)	2
Обруч плоский	2
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
Перчаточные куклы	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Планшет «Дни недели»	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
Подъемный кран (крупного размера)	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
Приборы домашнего обихода	1 комплект
Развивающее панно	1
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	5
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	1 комплект
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	5
Ракета (среднего размера)	1
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	1 комплект
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
Руль игровой	1
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-	1

моторной координации	
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	2
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Скакалка детская	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Стойка-равновеска (балансир)	1
Стол для ухода за куклой	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Телефон игровой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1
Увеличительная шкатулка	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1 комплект
«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы игровые	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
Чековая касса игровая	1
Шахматы	1
Шашки	1

Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности –	1
Штурвал игровой	1
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (12 цветов)	25
Кисточка No 5	25
Кисточка No 7	25
Кисточка No 8	25
Кисточка белка No 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 12 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Пластилин, не липнувший к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
<b>Рабочее место воспитателя</b>	
Интерактивная панель	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Стол педагога	1

Шкаф для одежды	1
<b>Спальня</b>	
Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
Туалетная комната	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1 комплект
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе
<b>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</b>	
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
Набор для подвижных игр и игр с песком	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей	По количеству детей
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10

Акваскоп	1
Бинокль/подзорная труба	1
Альбомы по живописи и графике	1
Балансиры разного типа	1
Бирюльки	1
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	10
Весы детские	1
Ветряная мельница (модель)	1
Витрина /Лестница для работ по лепке	1
Гимнастическая палка	5
Головоломки-лабиринты	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	комплект
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	комплект
Детский атлас (крупного формата)	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Дидактическая доска с панелями	1
Домино логическое	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор« Городки»	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 –5 элементов)	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	3
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1
Игры-головоломки объемные	комплект
Изделия народных промыслов	– комплект
Интерактивный банкомат	1
. Календарь погоды настенный	1
Книги детских писателей	

Коврик массажный	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Кольцеброс	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Коляска-люлька для кукол	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект конструкторов шарнирных	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор магнитный	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше– меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1

Куклы (среднего размера)	4
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
Куклы (крупного размера)	2
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
Лейка пластмассовая детская	3
Летающая тарелка	2
Лук со стрелами-присосками	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	комплект
Массажный диск для формирования правильной осанки	2
Матрешка десятикукольная	5
Механическая заводная игрушка разных тематик	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	комплект
Мозаика разной степени сложности	комплект
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
Мяч футбольный	1
Набор «Мини-гольф»	1
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1
Набор «Железная дорога	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1

Набор деревянных игрушек-забав	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией исследования отражательного эффекта	1
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
Набор картинок для классификации	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1

Набор мячей (разного размера, резина	1
. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
Набор печаток	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор проволочных головоломок	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор самолетов (среднего размера)	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам	1
Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок «Семья	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор чайной посуды	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам– длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наборы кукольной одежды	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	1
Наборы моделей: деление на части	1
Наборы пазлов	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для старшей группы	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
Настольный футбол или хоккей	1
Обруч (малого диаметра)	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Перчаточные куклы	комплект

Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
Подъемный кран (крупного размера)	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
Приборы домашнего обихода	комплект
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок)	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
Развивающее панно	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
Руль игровой	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Скакалка детская	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	1
Танграм	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Телефон игровой	1

Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1
Увеличительная шкатулка	1
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Хоккейный набор	1
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы игровые	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Чашка Петри	2
Чековая касса игровая	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Шахматы	1
Шашки	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1
Безопасные ножницы	25

Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (24 цвета)	25
Кисточка No 5	25
Кисточка No 7	25
Кисточка No 8	25
Кисточка белка No 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 12 цветов	25
Краски гуашь 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	25
Воздушные шары	30
<b>Рабочее место воспитателя</b>	
Интерактивная панель	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1

Спальня	
Кровать	по кол-ву детей в группе
постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два намотрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
<b>Туалетная комната</b>	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	комплект
Полотенце для ног	3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе
<b>Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</b>	
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
Набор для подвижных игр и игр с песком	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей	по кол-ву детей в группе
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули,	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
Акваскоп	1

Альбомы по живописи и графике	6
Большой детский атлас	1
Балансиры разного типа	1
Бинокль/Подзорная труба	1
Бирюльки	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Ветряная мельница (модель)	1
Витрина /лестница для работ по лепке	1
Гимнастическая палка	1
Головоломки-лабиринты	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Дидактическая доска с панелями	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером	1
Домино логическое	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор «Городки»	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике	1
Игры на изучение чувств	1
Игры-головоломки объемные	1
Изделия народных промыслов	1
Интерактивный банкомат	1
Календарь погоды настенный	1

Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
Коврик массажный	1
Книги детских писателей	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Кольцеброс настольный	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1
Коляска-люлька для кукол	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект конструкторов шарнирных	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект мячей-массажеров	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»	1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор магнитный	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше– меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1
Контейнеры большие напольные для хранения	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10
Корзинка детская	10
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5
Куклы «шагающие» для настольного театра	5
Куклы (крупного размера)	5
Куклы (среднего размера)	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
Летающая тарелка	2
Лук со стрелами-присосками	1
Магнитная доска настенная	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно -моторной координации и межполушарного взаимодействия	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	2
Матрешка десятикукольная	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку –комплект	1
Мозаика разной степени сложности	1

Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров	1
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мяч футбольный	1
Мяч, прыгающий	3
Набор «Мини-гольф»	1
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
Набор «Бензозаправочная станция– гараж» (для мелких автомобилей)	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка (многоуровневая)	1
Набор 5 детских музыкальных инструментов»	1
Набор авторских игровых материалов	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1
Набор деревянных игрушек-забав	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	1
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1

Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5
Набор картинок для иерархической классификации	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор печаток	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1
Набор проволочных головоломок	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников –иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор самолетов (среднего размера)	3
Набор солдатиков (мелкого размера)	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1
Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок «Семья»	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор чайной посуды	1

Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	10
Наборы инструментов для сюжетной игры	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления	1
Наборы кукольной одежды	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»	1
Наборы моделей: деление на части	1
Наборы пазлов	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия	1
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы	1
Наборы счетного материала с тремя признаками	1
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	10
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25

Настольный футбол или хоккей	1
Обруч (малого диаметра)	5
Обруч (среднего диаметра)	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
Перчаточные куклы	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
Плоскостные игры-головоломки	1
Подставка для пальчиковых кукол	2
Подставка для перчаточных кукол	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
Приборы домашнего обихода	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей	1
Развивающее панно	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки и вкладыши тематические	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
Руль игровой	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации	1
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Скакалка детская	5
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1

Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Танграм	1
Танграм, комплект на подгруппу	1
Тележка-ящик (крупная)	1
Телескопический стаканчик с крышкой	2
Телефон игровой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1
Увеличительная шкатулка	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Хоккейный набор	5
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы игровые	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Чашка Петри	2
Чековая касса игровая	
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	

Шахматы	1
Шашки	2
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности	1
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (24 цвета)	25
Кисточка No 5	25
Кисточка No 7	25
Кисточка No 8	25
Кисточка белка No 3	25
Кисточка щетинная	25
Клей	
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 16 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
<b>Рабочее место воспитателя</b>	
Интерактивная панель	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук	1

(лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	
Кресло педагога	1
Многофункциональное устройство/принтер	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Спальня	
Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
<b>Туалетная комната</b>	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1 комплект
Полотенце для ног	3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

### Компоненты РППС для кабинетов специалистов

<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
Рабочее место педагога-психолога	
Журнальный стол	1
Интерактивная панель	1
Картотека на имеющиеся пособия	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Малогобаритные кресла или диван	1
Многофункциональное устройство/принтер	1
Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	1
Система звукозаписи и звуковоспроизведения набором звукозаписей/ Музыкальный центр	1
Стол педагога	1
Стул взрослый	2
Шкаф для одежды	1
Специализированная мебель и системы хранения	
Детское кресло-мешок	2
Диагностический комплект Семаго М.М.	1
Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1
Доска магнитно-маркерная	1

Доска пробковая	1
Интерактивная песочница	1
Система хранения расходного материала	1
Стеллажи для хранения пособий	2
Стеллажи для хранения техники	2
Стол модульный, регулируемый по высоте	4
Стул, регулируемый по высоте	8
Оснащение кабинета и оборудование	
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
Балансиры разного типа	2
Бесконтактный детский термометр	1
Бирюльки	1
Домино логическое	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное	1
Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1
Игрушка-вкладыш	1
Комплект детских книг для разных возрастов	1
Комплект игр для развития внимания	1
Комплект игр для развития ловкости	1
Комплект игр для развития пространственных представлений	1
Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
Комплект игрушек на координацию движений	1
Комплект книг для младшей группы	1
Комплект книг для средней группы	1
Комплект книг для старшей группы	1
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	1
Комплект модулей для развития общих движений	1
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1
Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1
Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1

Куклы (среднего размера)	2
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	2
Логические блоки Дьенеша	1
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
Набор кубиков	1
Набор материалов для изобразительной деятельности	2
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор объемных геометрических фигур	1
Набор пирамидок разной степени сложности	2
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор психолога «Пертра»	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	1
Набор фигурок– семья	1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей– разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Набор фигурок насекомые с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями «морские обитатели»	1
Песочные часы	2
Перчаточные куклы	1
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	КОМПЛЕКТ
Секундомер	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Счетный материал	4
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	
Цветные счетные палочки Кюизенера	2
Шашки	1
Часы игровые	1
Юла большая	1
Юла малая	1

<b>Комплекс оснащения территории ДОО</b>	
Прогулочный участок	По количеству групп
Дом игровой	1
Комплекс «Автогородок»	1
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	1
Модель (различной тематики) – МАФ	1
Песочница с крышкой	1
Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup>	1

#### **Спортивная площадка**

Зона с оборудованием для подвижных игр	1
Ворота для футбола/хоккея	2
Стойки волейбольные	2
Стойка с кольцом баскетбольная	2
Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	2
Балансир с амортизатором	1
Бревно горизонтальное	1
Бревно наклонное	1
Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	2
Мишень для бросания/метания	4
Рукоход	1

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

##### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

###### **ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

### **ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ОТ 3 ЛЕТ ДО 4 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С.

Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### **Фольклор Омского Прииртышья (3-4 года)**

«Водичка, водичка...», «Расти, коса, до пояса...», «-Ладушки, ладушки...», «Сорока-ворона...», «Идет коза рогатая...», «Кисонька-мурысенька...», «Заинька, войди в сад...», «Та-ра-ра! Та-ра-ра! На лугу стоит гора...», «Пошёл котик по дорожке, Купил Машеньке сапожки...», «Вдоль по реченьке лебедушка плывёт...», «Ходит конь по берегу, Вороной по зелёному...», «Гуси вы, гуси, красные лапки!...», «На дубочке, на

дубочке. Тут сидят два голубочка...», «Сидит белка на тележке, продает она орешки...», «Улитка, улитка! Покажи свои рога...», «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!...», «Уж ты зимушка-зима, ты с морозами пришла...», «Как по снегу, по метели трое саночек летели...», «Купим сыну валенки, наденем на ноженьки...», «Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок...», «Шапка да шубка...», «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька...», «Дождик, дождик, посильней-Будет травка зеленой...», «Дождик, дождик, поливай — будет хлеба каравай...», «Радуга-дуга, подавай дождя!...», «Дождик, дождик, не дожди!...», «Дождик, дождик, полно лить...», «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Солнышко, солнышко, выгляни в оконышко!...», «Дождик, дождик, пуще! Дам тебе гущи...», «Дождик, лей, лей, лей на меня и на людей...», «Катя, Катя маленька, Катенька удаленька...», «Большие ноги шли по дороге...», «Идёт котик по лавочке ведёт кошечку за лапочки...», «Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись...», «Трушки ту-тушки! Пекла бабка ватрушки...», «Мели, мели мельница, мели, мели, не ленися!...», «В печи калачи, как огонь горячи...», «На столе витушки, на столе витушки...», «Кот на печку пошёл, горшок каши нашёл...», «Ладушки, ладушки, испечём оладушки...», «Якова жена калачи пекла...», «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки...», «Ай, ту-ту, ай, ту-ту, вари кашку круту...», «Не плачь, не плачь — куплю калач, не плачь, дорогой, куплю другой...», «У киски боли, у собачки боли...», «Придет киска не спеша, и погладит малыша...», «Ах, кокля-мокля, глазоньки промокли...», «Еду-еду к бабе, к деду, на лошадке в красной шапке...», «Поехали, поехали, с орехами, с орехами...», «Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой-гладкой...», «Две собачки у порога нам сказали очень строго...», «Поехали с орехами, на бочке, на бочке...», «Пришел медведь к броду...». **Коновалова Людмила. Считалочка** «Заяц серый, куда бегал?»

## **Поэты и прозаики Омского Прииртышья**

**Башкатов Николай.** Старичок-пуховичок. Осень. Метаморфоза. Ласковый будильник. Кудрявый бычок. Фонари на ёлке. **Эльвира Рехин.** Подружились мы с котом. Про ежа. Почемучка. Огуре-чик. **Игорь Егоров.** Пароход. Тюлень. Солнышко. Паучок. **Николай Трегубое.** Уле Чижовой. Наталья Лисина. **Геннадий Давыдов.** Устала? **Людмила Коновалова.** «Запоёт зарянка».

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

### **ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С.

Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

#### **ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

#### **Дидактические единицы содержательной линии**

#### **«Изобразительное искусство Омского Прииртышья»**

(на примере произведений художников Омского Прииртышья)

#### **Младший дошкольный возраст**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Жанр</b>	<b>Вид изобразительного искусства</b>
Гунин А.А.	Мишуткины игрушки	Натюрморт	Живопись
Гунин А.А.	Натюрморт с фруктами	Натюрморт	Живопись
Поздняков Н.В.	Груши	Натюрморт	Живопись
Поздняков Н.В.	Идеальная пара	Натюрморт	Живопись
Поздняков Н.В.	Натюрморт с капустой	Натюрморт	Живопись
Поздняков Н.В.	Натюрморт с яблоками	Натюрморт	Живопись

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянька из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги

по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### Фольклор Омского Прииртышья (4-5 лет)

**Заклички** Жаворонки! **Башкатов Николай.** Считалка «Раз арбуз, два арбуз...».

**Загадки** «С бережка на другой...», «Шубу сшил себе зверёк...», «Шляпа да ножка...», «Железный гусь...», «Набирает воду в нос...», «У зверюшки-попрыгушки...», «У порхающих цветков...», «Жмутся к тёплой кочке...», «На горку — с нами...», «Что за птица из металла...», «Гнутся, вьются, как ужи...», «Радость — прыг, радость — скок...», «Запрыгал меж кочек...», «Запрыгал меж кочек...», «Взять цветок я захотел...», «От него нельзя укрыться...», «Отгадать, мой друг, попробуй...», «Одна для другой...», «Ему лишь стоит подмигнуть...», «Две антенки на макушке...». **Игорь Егоров.** **Загадки.** «Задирает длинный нос», «Этот зайчик не простой, Этот зайчик — золотой!...», «Щёткой чистят нам носы...».

Небылицы. «Ехала деревня...», «Вы послушайте, ребята...», «Из-за леса, из-за гор...», «Тимошка в лукошке...», «Из-за леса, из-за гор, Едет дедушка Егор. Сам на кобылке...». Эльвира Рехин. Счита-лочка. «Мышка, мышечка, мышок...».

Поэты и прозаики Омского Прииртышья Николай Березовский. Автопортрет. Лето. Света — нета. Мечты. Николай Седов. Грачи. Николай Башкатов. Скворцы — весенние певцы. Весна. Находчивый. По берёзовым лесам... Предзимье. Людмила Коновалова. Огуречик. Помидор. Колокольчик. О грибах. Груздь. Лисички. Боровик. Опята. Николай Трегубов. Грибы. Пчелка. Эльвира Рехин. «Брат забыл...», «У меня забавный друг...». Радостный мальчик. «Как-то гном бродил в лесу...», «Это что за дикий конь...», «Мы — дятлы. Мы честно трудились вчера...». «Сытный год...». «Жук жуку жужжит с утра: «На работу нам пора». Цветной кузнечик. «Непоседа воробей учит хитрости детей...» Наталья Лисина. «Плаката Наташа...». Татьяна Яковлева. Веселые жуки. Переполох в лесу. Пауки — щекотуны. Игорь Егоров. Похолодало. Татьяна Ларина. Подарок. Стрижка. Т. Белозёров. Заколдованная роща. Н, Павлов. Мышонок заблудился.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»;

А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

#### Средний дошкольный возраст

Агафонов О.В.	Рожь	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Белов К.П.	Иллюстрации (Ершов Конек-горбунок)	Книжная графика	Живопись
Белов К.П.	Родные поля	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Гунин А.А.	Осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Гунин А.А.	Зимняя дорога	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Демиденко С.В.	Дети солнца	Натюрморт	Живопись
Заозерский В.Г.	Зимний день	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Заозерский В.Г.	Осенняя распутица	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Заозерский В.Г.	Просёлочная дорожка	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Заренков С.В.	Маки	Натюрморт	Живопись
Заренков С.В.	Рябина	Натюрморт	Живопись

Козлов П.А.	Лежат себе	Натюрморт	Живопись
Козлов П.А.	Лилии	Натюрморт	Живопись
Козлов П.А.	Пейзаж	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Корытов СЛ.	На дальней станции. Омская область	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Корытов СЛ.	Светит и греет (осенний лес в пригороде Омска)	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Ромашки	Натюрморт	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Сирень	Натюрморт	Живопись
Леушин АС	Кукла	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Август	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Олейников Ю.П.	Гладиолусы	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Осенний букет	Натюрморт	Живопись

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»;

Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Фольклор Омского Прииртышья (5-7 лет)**

Башкатов Николай. Считалки «Куковали две кукушки...» Играем в прятки. Загадки. Скороговорки. Т. Белозёров. Загадки. Скороговорки. Небылицы «Я видел подснежник в осеннем лесу...» Николай Березовский. В поход! (загадки). Эльвира Рехин. Считалка «Жаба-кубышка...»

Поэты и прозаики Омского Прииртышья Вероника Шелленберг. Зимняя песенка. Николай Березовский. Художник. Не страшно! Пескарь. Бобик-пограничник. Небылицы. Сосиски для киски. Грибы. Жили-были. Зимовой. Не страшно! Косточка. Дружба. Пескарь. Николай Башкатов. Весенний день. Приход весны. Ключ от счастья. Снеговик. Николай Трегубов. Боровик. Лодка. «Луна на воде в затоне...». Рыбак. Татьяна Яковлева. Лягушка. Одуванчик. Считалочка «Мама на кухне варила вареники...» Наталья Лисина. Про птичку. Людмила Коновалова. «Первая проталинка...». Эльвира Рехин. Малиновый праздник. Серебряный стишок. «На лавке, на спинке. Рогатый жучок...» Отважные пилоты. Лягушки. Считалка «Мышка,

мышечка...». Сердитый лев. Шутливые облака. Петушок. Шампиньоны. Часы. Еж. Цветной кузнечик. «Мы — дятлы...». Глобус. Петух. «Как по щучьему веленью...» Татьяна Ларина. Снегирь. Матрёшка. Евгений Асташкин. Прялочка. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот — воркот. Мир зеленый. Художник. Цветная земля. Тимофей Белозёров. Берёза. Лесной генерал еж. Татьяна Четверикова. В деревне. Жук. Агроном. Тишина. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот-воркот. Мир зеленый. Художник. Мария Березовская. Полезные советы. Маргарита Удовиченко. Наш двор. Одуванчики цветут. Я у солнышка спросила. Радуга. Не спорьте с глубиной. Васильковый лужок. Колокольчик. На лугу. Зернышко. Утки. Стрекоза. Нас она не стала ждать. Все работают у нас. Праздник. Бабушка. Мы выпускники. Асташкин Евгений. Лишний цыпленок. С кем поведешься... Башкатов Николай. Голубятник. Праздник. Ничейная лодка. Пальма. «Сынок». Часики. Тимофей Белозёров. Маленькие рассказы. Жаворонки. Смелая птица. Как медведица рыбу ловила. Петух. Сладкая клюква. Уличный фонарь. В осеннем лесу. Гусиная месть.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### ОТ 5 ЛЕТ ДО 6 ЛЕТ

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА  
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### «Изобразительное искусство Омского Прииртышья»

(на примере произведений художников Омского Прииртышья)

#### Старший дошкольный возраст

Агафонов О.В.	Первый лёд	Пейзаж водный	Живопись
Агафонов О.В.	Август. Скоро осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	Дыхание осени	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	Осенняя мелодия	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	После дождя	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Белов К.П.	Автопортрет	Автопортрет	Живопись
Белов К.П.	Иллюстрации (Белозеров Т.М. На нашей реке)	Книжная	Живопись
Белов К.П.	Иртыш	Пейзаж водный	Живопись
Белов К.П.	Пристань Березово	Жанровая живопись	Живопись
Белов К.П.	Село моей юности	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Белов К.П.	Собор в старом Омске	Пейзаж городской	Живопись
Буянов В.Г.	Летят перелетные птицы...	Жанровая живопись	Живопись
Буянов В.Г.	Первый снег	Пейзаж сельский	Живопись
Владимиров С.Н.	Старый клен. Осень в Омске	Пейзаж городской	Живопись

Владимиров С.Н.	У тихой речки	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Врубель М.А.	Царевна Лебедь	Жанровая живопись	Живопись
Врубель М.А.	Автопортрет	Автопортрет	Живопись
Врубель М.А.	Девочка на фоне персидского ковра	Портрет детский	Живопись
Врубель М.А.	Маргарита	Портрет женский	Живопись
Врубель М.А.	Натюрморт. Художественные принадлежности автора	Натюрморт	Живопись
Гунин А.А.	Осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Демиденко СВ.	Вот и осень	Пейзаж сельский	Живопись
Демвденко СВ.	День города	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Дождь над Любинским	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Проливной	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Утренний свет в лесу	Пейзаж лесной	Живопись
Заозерский В.Г.	Дом столяра	Пейзаж сельский	Живопись
Заозерский В.Г.	Зимний день	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Заозерский В.Г.	Папа с дочкой	Портрет семейный	Живопись
Заозерский В.Г.	Художник С Ларин	Портрет мужской	Живопись
Заренков СВ.	В яблоневоом саду	Портрет детский	Живопись
Заренков СВ.	Дети	Портрет социальный	Живопись
Заренков СВ.	На рыбалке	Портрет семейный	Живопись
Козлов ПА.	Анастасия	Портрет женский	Живопись
Козлов П.А.	Натюрморт с розой	Натюрморт	Живопись
Козлов П.А.	Портрет девушки (фрагмент)	Портрет женский	Живопись
Корытов СЛ.	Осень в Подгородке. Омск	Пейзаж лесной	Живопись

Корытов С.Л.	Берег правый. Река Иртыш	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Корытов С.Л.	Осенние березы	Пейзаж лесной	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Лодки на берегу Иртыша	Пейзаж водный	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Среди хлебов	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Кукуйцев В.В.	Осень в Прииртышье	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Кукуйцев В.В.	Пионы	Натюрморт	Живопись
Кукуйцев В.В.	Прииртышье	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Леушин А.С.	Натюрморт с виноградом	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Осенний букет	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Прекрасная пора	Пейзаж лесной	Живопись
Осипцов В.В.	Парк	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Осипцов В.В.	Предчувствие марта	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Поздняков Ю.С.	Пейзаж	Пейзаж ла.ч_а~афткья	Живопись
Поздняков Ю.С.	Первый снег	Пейзаж г::с;схэй	Живопись
Поздняков Ю.С.	Сосны	Пей^ж леской	Живопись
Поздняков Ю.С.	Сухое дерево	Пеймж лесной	Живопись
Полищук А.	Июльский букет	Наткомор-	Живопись
Сибиряков В.Н.	Зимняя тишина	Графика ландшафтная	Живопись
Сибиряков В.Н.	Любимый дворик	Пейзаж сельский	Живопись
Сибиряков В.Н.	Март	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Закат на Иртыше, 2007	Пейзаж водный	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Натюрморт с персиками	Натюрморт	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Ранняя осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К.,

Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвилу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Фольклор Омского Прииртышья (5-7 лет)**

Башкатов Николай. Считалки «Куковали две кукушки...» Играем в прятки. Загадки. Скороговорки. Т. Белозёров. Загадки. Скороговорки. Небылицы «Я видел подснежник в осеннем лесу...» Николай Березовский. В поход! (загадки). Эльвира Рехин. Считалка «Жаба-кубышка...»

Поэты и прозаики Омского Прииртышья Вероника Шелленберг. Зимняя песенка. Николай Березовский. Художник. Не страшно! Пескарь. Бобик-пограничник. Небылицы. Сосиски для киски. Грибы. Жили-были. Зимовой. Не страшно! Косточка. Дружба. Пескарь. Николай Башкатов. Весенний день. Приход весны. Ключ от счастья. Снеговик. Николай Трегубов. Боровик. Лодка. «Луна на воде в затоне...». Рыбак. Татьяна Яковлева. Лягушка. Одуванчик. Считалочка «Мама на кухне варила вареники...» Наталья Лисина. Про птичку. Людмила Коновалова. «Первая проталинка...». Эльвира Рехин. Малиновый праздник. Серебряный стишок. «На лавке, на спинке. Рогатый жучок...» Отважные пилоты. Лягушки. Считалка «Мышка, мышечка...». Сердитый лев. Шутливые облака. Петушок. Шампиньоны. Часы. Еж. Цветной кузнечик. «Мы — дятлы...». Глобус. Петух. «Как по щучьему веленью...» Татьяна Ларина. Снегирь. Матрёшка. Евгений Асташкин. Прялочка. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот — воркот. Мир зеленый. Художник. Цветная земля. Тимофей Белозёров. Берёза. Лесной генерал еж. Татьяна Четверикова. В деревне. Жук. Агроном. Тишина. Владимир Макаров. В зимнем государстве. Кот-воркот. Мир зеленый. Художник. Мария Березовская. Полезные советы. Маргарита Удовиченко. Наш двор. Одуванчики цветут. Я у солнышка спросила. Радуга. Не спорьте с глубиной. Васильковый лужок. Колокольчик. На лугу. Зернышко. Утки. Стрекоза. Нас она не стала ждать. Все работают у нас. Праздник. Бабушка. Мы выпускники. Асташкин Евгений. Лишний цыпленок. С кем поведешься... Башкатов Николай. Голубятник. Праздник. Ничейная лодка. Пальма. «Сынок». Часики. Тимофей Белозёров. Маленькие рассказы. Жаворонки. Смелая птица. Как медведица рыбу ловила. Петух. Сладкая клюква. Уличный фонарь. В осеннем лесу. Гусиная месть.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### ОТ 6 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл.

М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

#### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

#### Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **«Изобразительное искусство Омского Прииртышья»**

(на примере произведений художников Омского Прииртышья)

#### **Старший дошкольный возраст**

Агафонов О.В.	Первый лёд	Пейзаж водный	Живопись
Агафонов О.В.	Август. Скоро осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	Дыхание осени	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	Осенняя мелодия	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Агафонов О.В.	После дождя	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Белов К.П.	Автопортрет	Автопортрет	Живопись
Белов К.П.	Иллюстрации (Белозеров Т.М. На нашей реке)	Книжная	Живопись
Белов К.П.	Иртыш	Пейзаж водный	Живопись
Белов К.П.	Пристань Березово	Жанровая живопись	Живопись
Белов К.П.	Село моей юности	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Белов К.П.	Собор в старом Омске	Пейзаж городской	Живопись

Буянов В.Г.	Летят перелетные птицы...	Жанровая живопись	Живопись
Буянов В.Г.	Первый снег	Пейзаж сельский	Живопись
Владимиров С.Н.	Старый клен. Осень в Омске	Пейзаж городской	Живопись
Владимиров С.Н.	У тихой речки	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Врубель М.А.	Царевна Лебедь	Жанровая живопись	Живопись
Врубель М.А.	Автопортрет	Автопортрет	Живопись
Врубель М.А.	Девочка на фоне персидского ковра	Портрет детский	Живопись
Врубель М.А.	Маргарита	Портрет женский	Живопись
Врубель М.А.	Натюрморт. Художественные принадлежности автора	Натюрморт	Живопись
Гунин А.А.	Осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Демиденко СВ.	Вот и осень	Пейзаж сельский	Живопись
Демвденко СВ.	День города	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Дождь над Любинским	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Проливной	Пейзаж городской	Живопись
Демиденко СВ.	Утренний свет в лесу	Пейзаж лесной	Живопись
Заозерский В.Г.	Дом столяра	Пейзаж сельский	Живопись
Заозерский В.Г.	Зимний день	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Заозерский В.Г.	Папа с дочкой	Портрет семейный	Живопись
Заозерский В.Г.	Художник С Ларин	Портрет мужской	Живопись
Заренков СВ.	В яблоневом саду	Портрет детский	Живопись
Заренков СВ.	Дети	Портрет социальный	Живопись
Заренков СВ.	На рыбалке	Портрет семейный	Живопись
Козлов ПА.	Анастасия	Портрет женский	Живопись

Козлов П.А.	Натюрморт с розой	Натюрморт	Живопись
Козлов П.А.	Портрет девушки (фрагмент)	Портрет женский	Живопись
Корытов С.Л.	Осень в Подгородке. Омск	Пейзаж лесной	Живопись
Корытов С.Л.	Берег правый. Река Иртыш	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Корытов С.Л.	Осенние березы	Пейзаж лесной	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Лодки на берегу Иртыша	Пейзаж водный	Живопись
Краснопёров А.Ф.	Среди хлебов	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Кукуйцев В.В.	Осень в Прииртышье	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Кукуйцев В.В.	Пионы	Натюрморт	Живопись
Кукуйцев В.В.	Прииртышье	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Леушин А.С.	Натюрморт с виноградом	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Осенний букет	Натюрморт	Живопись
Олейников Ю.П.	Прекрасная пора	Пейзаж лесной	Живопись
Осипцов В.В.	Парк	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Осипцов В.В.	Предчувствие марта	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Поздняков Ю.С.	Пейзаж	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Поздняков Ю.С.	Сосны	Пейзаж лесной	Живопись
Поздняков Ю.С.	Сухое дерево	Пейзаж лесной	Живопись
Полищук А.	Июльский букет	Натюрморт	Живопись
Сибиряков В.Н.	Зимняя тишина	Графика ландшафтная	Живопись
Сибиряков В.Н.	Любимый дворик	Пейзаж сельский	Живопись
Сибиряков В.Н.	Март	Пейзаж ландшафтный	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Закат на Иртыше, 2007	Пейзаж водный	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Натюрморт с персиками	Натюрморт	Живопись
Хабибулина Г.Н.	Ранняя осень	Пейзаж ландшафтный	Живопись

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

#### **ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7- 8 ЛЕТ)**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

#### **4.5. Кадровые условия**

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Педагогический состав:

Воспитатели – 24

Музыкальный руководитель - 2

Старший воспитатель -1

Логопед – 2

Педагог-психолог – 2

Инструктор по физической культуре -1

БДОУ г. Омска «Детский сад №375 комбинированного вида» сотрудничает с социальными партнерами:

Омский областной музей изобразительных искусств имени М. Врубеля

Библиотека им. Н.А. Некрасова

ГИБДД ЦАО г. Омска – встречи с инспектором ГИБДД два раза в год

Административный состав:

Заведующий -1

Заместитель заведующего по хозяйственной части

Городской детский юношеский центр – педагог проводит кружковую работу с подготовительными группами

Музей ГУ МЧС России по Омской области

БДОУ г. Омска «Детский сад №244 комбинированного вида», реализация совместных проектов

#### **4.6. Распорядок и режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составлены с учётом

СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.20
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### **Режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (кружки)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

9 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

#### **4.8. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

