

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Сентябрь			
Тема месяца: «До свидания лето, здравствуй детский сад!»			
1 неделя «Здравствуй, детский сад!»			
Понедельник	День знаний	<p>Программные задачи Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. систематизировать представления детей о родном крае, промышленной и социальной инфраструктуре, его истории; - развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности; - воспитывать патриотические чувства по отношению к своему городу. Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного</p>	<p>Варианты итогового мероприятия Экскурсия по улице Яковлева. Театрализация от ребят старших групп Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» Проектная деятельность «Летний отдых» Просмотр мультипликационного мультфильма про детский сад, дружбу, лето Фотоколлаж «Наше лето» Встречи с школьниками Презентация «Современные профессии»</p>
Вторник	Детские проекты «Как я провел лето»		
Среда	Ребята нашей группы		
Четверг	«Вдоль по улице пойдём- в детский сад наш попадём» (социокультурные и бытовые объекты)		
пятница	В мире современных профессий (менеджер, программист, архитектор виртуальной реальности, инженер...)		

		нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.	

2 неделя «Азбука безопасности»

Понедельник	Правила поведения в группе и дома	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах	Просмотр мультфильмов о ПДД Презентация о соблюдении ПДД от детей старших групп Дидактические игры «Дорожное лото», «Веселый светофор» Реализация проекта «Безопасность дома, на дороге, на отдыхе» Моделирование правил безопасного поведения на дороге, дома, на природе Экскурсия в пожарную часть.
Вторник	Правила поведения в общественных местах		
Среда	Безопасная дорога в детский сад (дорожная безопасность)		
Четверг	Пожарная безопасность		

Пятница	Правила поведения с незнакомыми людьми	правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	
3 неделя «Откуда хлеб пришел»			
Понедельник	Хлеб – всему голова	<p>Расширить представления о производстве хлеба. Закреплять умение составлять цепочку причинно-следственных связей в производстве хлеба. Формировать понимание о важности этого продукта. Воспитывать уважительное отношение к профессии – хлебороб.</p> <p>Расширить представления детей о сельскохозяйственной отрасли Омского Прииртышья. Познакомить с основными направлениями развития отрасли и особенностями организации производства, видами продукции, профессиями. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Содержание: направления развития сельского хозяйства Омской области: растениеводство (кормовые культуры, зерновые культуры, лен-</p>	<p>Рассматривание репродукции И. Машкова «Снедь Московская. Хлебы» П. Кончаловский «Хлеба» Презентация «Откуда хлеб пришел» Развлечение «На ярмарке» Дидактические игры «В хлебном магазине», «Назови хлебобулочное изделие», «Кто печет пироги», «Из чего состоит хлеб» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Лепка из соленого теста» Эксперимент «Есть ли крахмал в хлебе»</p>
Вторник	Кто такие хлеборобы		
Среда	Хлебный магазин		
Четверг	Ждем гостей -испечем пирог		
Пятница	Сельскохозяйственная техника		

		долгунец, овощи, картофель), животноводство (крупный рогатый скот, коневодство, свиноводство, овцеводство, птицеводство). Крупные предприятия отрасли. Особенности и процесс производства. Машины и техника. Продукция сельского хозяйства. Основные профессии. Значимость сельского хозяйства для жизнеобеспечения людей Омского региона и страны.	
4 неделя «Неделя сюжетных игр»			
Понедельник	Строительные игры	Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и	Сюжетные игры «В магазине», «В кафе», «Больница», «Семья», «Банк».. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Материалы для игр» Совместные сюжетные игры с детьми других групп
Вторник	Сюжетная игра «Космос»		
Среда	Сюжетная игра «Дом, семья, супермаркет»		
Четверг	Сюжетная игра «Кафе, больница, почта, банк...»		

Пятница	Ты в игру скорей играй, правила соблюдай! (сюжетные игры по инициативе детей и педагогов)	взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	
---------	---	---	--

Октябрь

Тема месяца: «Осень в гости к нам пришла»

1 неделя «Золотая осень»

Понедельник	Почему пожелтели листья на деревьях	Закреплять представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту произрастания, питания; направлять внимание детей на наличие потребностей у растений (свет, тепло, вода, воздух, питание) Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и	<p style="text-align: center;">Варианты итогового мероприятия</p> Презентация «Осенние загадки» Дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Грибы» Экскурсия на огород детского сада. Сюжетная игра «Овощной магазин» Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Проект «Осенние дары» Мастер-класс «Винегрет»
Вторник	Дары осени (овощи, фрукты)		
Среда	Дары осени (грибы)		
Четверг	Дары осени (ягоды)		
Пятница	Осенние заготовки		

		растений (вода, почва, воздух, горы). Уточнять и обогащать представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);	
2 неделя «Птицы»			
Понедельник	Птицы улетели в дальние края (перелетные птицы)	способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; - формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления о птицах, обитающих в Омской области. Знакомить с Красной книгой Омской области.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Чтение художественной литературы по теме недели Сюжетная игра «Птичий двор» Виртуальная экскурсия «Птичья гавань» Проект «Красная книга Омской области»
Вторник	Птицы улетели в дальние края (перелетные птицы)		
Среда	Птицы Омского Прииртышья (домашние)		
Четверг	Птицы Омского Прииртышья (дикие)		
Пятница	Птичий оркестр		
3 неделя «Животные»			

Понедельник	Домашние животные	способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов; - формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления о животных, обитающих в Омской области. Знакомить с Красной книгой Омской области.	Сюжетная игра «Зоопарк» Дидактическая игра «Животные леса», «Домашние животные» Виртуальная экскурсия «На ферме» Проект «Красная книга Омской области»
Вторник	Домашние животные		
Среда	Дикие животные (средней полосы)		
Четверг	Животные и их детеныши		
Пятница	Животные и их детеныши		
4 неделя «Осень в искусстве»			
Понедельник	Осень в прозе и поэзии	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных	Выставка рисунков «Осень золото роняет» Литературная гостиная «Чтение стихов про осень» Экскурсия на выставку рисунков детей подготовительных групп Дидактическая игра «Что перепутал художник» Утренник «Осенняя сказка» Экскурсия в музей им. М. Врубеля
Вторник	Осень в прозе и поэзии		
Среда	Осень в музыке		

		творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	
Четверг	Осень в картинах художников		
Пятница	Безопасная осень		

Ноябрь			
Тема месяца: «Дружат дети всей земли»			
1 неделя «Россия- родина моя!»			
Понедельник	Государственные символы	Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и нашем городе Омске. Знакомит с	Варианты итогового мероприятия Презентация «История России» Презентация «Омская крепость» Виртуальная экскурсия «Россия 100 лет назад» Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Омска Беседа «Россия – самая большая страна мира» Приглашение в группу родителей разных национальностей для
Вторник	История России		
Среда	История города Омска		
Четверг	Герб Омска и Омской области		

		основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.	знакомства с культурой этой нации. Проект «Национальные кухни Омской области»
Пятница	Россия – многонациональная страна		
2 неделя «Мой дом»			
Понедельник	Посуда	Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).	Конструирование «Мебель» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Роспись деревянных ложек» Сюжетная игра «Дом» Дидактическая игра «Было-стало», «Бытовая техника» Проект «Какая посуда самая прочная» Проект «День без бытовых приборов»
Вторник	Одежда		
Среда	Бытовая техника		
Четверг	Мебель		

		Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.	
Пятница	Такие разные дома		
3 неделя «Моя семья»			
Понедельник	Моя мама	<p>Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения</p>	<p>Развлечение «В гости маму, папу приглашаем»</p> <p>Сюжетная игра «Семья»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме недели</p> <p>Презентация «Моя семья»</p> <p>Проект «Моя семья»</p>
Вторник	Мой папа		
Среда	Бабушка и дедушка		
Четверг	Братья, сестры		
Пятница	Семейный бюджет		

		к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	
4 неделя «Народные промыслы»			
Понедельник	В деревне Дымково и Филимоново	Закреплять и расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность,	Виртуальная экскурсия в магазин народных игрушек Экскурсия в мини-музей детского сада «Народная игрушка» Развлечение «На ярмарке» Развлечение «В гости к мастерам Сибири» Мастер-класс «Гончарная мастерская»
Вторник	Расписные чудо-ложки Хохлома		
Среда	Городецкая роспись		
Четверг	Гжель		
Пятница	Ярмарка		

		инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея,	
--	--	--	--

Декабрь			
Тема месяца: «Зимушка-зима»			
1 неделя «Белоснежная зима»			
Понедельник	Здравствуй, Зимушка-зима!	Закреплять и обогащать представления о признаках зимнего времени года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.	Варианты итогового мероприятия Развлечение «В гости к Зимушке» Дидактическая игра «Зима», «Оденемся на зимнюю прогулку» Рассматривание картины «Зима» И. Шишкин Виртуальная экскурсия «В зимнем лесу»
Вторник	Звери шубки поменяли		
Среда	Звери шубки поменяли		
Четверг	Здоровье зимой		
Пятница	Безопасная зима		
2 неделя «Зимние забавы»			
Понедельник	Мы лепили снежный ком...	Создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;	Развлечение на улице «Игры вместе с родителями» Спортивные соревнования с родителями на улице
Вторник	На горке		

		формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;	Презентация «Безопасная зима» Чтение художественной литературы по теме недели Фотовыставка «Зимние развлечения» Выставка рисунков «Зимние виды спорта»
Среда	На катке	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;	
Четверг	Зимние виды спорта	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;	
Пятница	Зимние виды спорта		
3 неделя «Приключения снежинки»			
Понедельник	Откуда появился снег	Создание условий для целенаправленного экспериментирования с разными агрегатными состояниями воды. Закреплять умение задавать вопросы, выдвигать простейшие гипотезы, отстаивать свою точку зрения. Способствовать умению выстраивать причинно-следственные связи.	Развлечение «Снежные опыты» (родители) Презентация проекта «Приключения снежинки» Чтение художественной литературы по теме Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества «Волшебные снежинки»
Вторник	Такие разные снежинки		
Среда	Эксперименты со снегом		
Четверг	Эксперименты со льдом		

Пятница	Приключения снежинки		
4 неделя «Новый год у ворот!»			
Понедельник	История праздника	<p>Знакомить с историей возникновения праздника.</p> <p>Знакомить с традициям празднования других стран.</p> <p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности. Рассматривать с детьми новогодние игрушки, анализировать форму, цвет, размер. Развивать художественные навыки в создании подарков для родных.</p>	<p>Утренник «Новый год»</p> <p>Презентация «История праздника»</p> <p>Виртуальная экскурсия в Великий Устюг «В гости к Деду морозу»</p> <p>Экскурсия на выставку новогодних игрушек</p> <p>Литературная гостиная «Новогодние стихи»</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>
Вторник	Дед Мороз и Снегурочка в гости к нам спешат		
Среда	Семейный Новый год!		
Четверг	Новогодние игрушки		
Пятница	Волшебный Новый год!		

Январь			
Тема месяца: «Владычица Зима»			
1 неделя «Зимующие птицы»			
Понедельник	Зимующие птицы	<p>Способствовать формированию у детей любознательности, познавательного интереса к природе родного края, обращать внимание детей на наиболее заметные (яркие) природные явления, особенности живых организмов;</p>	<p>Варианты итогового мероприятия</p> <p>Музыкальное развлечение «Птички зимой»</p> <p>Презентация «Кормушки для птиц»</p> <p>Экологическая тропа «По следам птиц»</p>
Вторник	Зимующие птицы		
Среда	Кормушка для воробышка		
Четверг	Зимующие птицы в стихах и прозе		

		- формировать умение у детей искать информацию в разных источниках; - содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности. Закреплять и обогащать представления о зимующих птицах. Закреплять представления о зимующих птицах Омской области.	Чтение художественной литературы по теме
Пятница	Зимующие птицы в Омском Прииртышье		
2 неделя «Мы едем, едем...»			
Понедельник	Наземный транспорт	Обогащать представления детей о видах транспорта: железнодорожный, речной, воздушный, автомобильный. Формировать представление о содержании работы транспортного комплекса, его влияние на экономику Омского региона.	Сюжетная игра «Дружный автобус» Презентация «Безопасный транспорт» Дидактическая игра «Виды транспорта»
Вторник	Водный транспорт	Воспитывать интерес и уважение к профессиям людей, занятых в транспортной сфере. Содержание: история возникновения и развития транспортной системы региона.	Разгадывание загадок о транспорте Проект «Путешествие по Омску»
Среда	Воздушный транспорт	Особенности деятельности различных видов транспорта. Основные профессии и	
Четверг	В нашей семье есть машина		

		специфика работы людей разных профессий. Услуги транспортного комплекса. Взаимосвязь работы разных видов транспорта. Значение транспортной системы для развития экономики Омского региона. Роль транспорта в жизни людей.	
Пятница	Безопасный транспорт		
3 неделя «Мир вокруг меня»			
Понедельник	Мой дом	Закреплять и расширять представления о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники,	Сюжетная игра «В деревне» Виртуальное путешествие по улицам города Омска Дидактические игры «В деревне», «В городе»...
Вторник	Моя улица		
Среда	Мой город		
Четверг	В деревне		
Пятница	Безопасное поведение		

		магазины, парки, стадионы и другие.	
4 неделя «Зима в искусстве»			
Понедельник	Зима в прозе и поэзии	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; Знакомить с картинами русских передвижников (Шишкин, Юон, Грабарь...) Знакомить с творчеством Омских художников (Штабнов, Кукуйцев, К. Белов, Сочивко, Капралов, Либеров...) Знакомить детей со значимыми событиями истории ВОВ, «Блокада ленинграда»	Конкурс чтецов «Стихи о зиме» Дидактическая игра «Времена года» Развлечение «Белоснежная зима» Экскурсия на выставку картин, детей старших групп Экскурсия в музей им. Врубеля, К.Белова, Либеров-центр. Презентация «Ленинград»
Вторник	Зима в музыке		
Среда	Зима на картинах художников		
Четверг	27 января - День снятия блокады Ленинграда		
Пятница	Зима в Омском Прииртышье (безопасная зима)		

Февраль
Тема месяца: «Энциклопедия для маленьких почемучек»
1 неделя «Хотим все знать»

Понедельник	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; учить фиксировать результаты исследований и опытов.</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>Знакомить с историей Сталинградской битвы.</p>	<p>Варианты итогового мероприятия</p> <p>Реализация проекта «Следопыты»</p> <p>Презентация опытов от детей старших групп.</p> <p>Семейное экспериментирование</p> <p>Просмотр анимационных фильмов про ученых</p> <p>Просмотр видео фильмов про эксперименты</p>
Вторник	Кто такие ученые? Опыты и эксперименты «Воздух»		
Среда	Опыты и эксперименты «Снег, лед, вода»		
Четверг	Опыты и эксперименты «Бумага, земля, глина...»		
Пятница	День Российской науки Опыты и эксперименты по инициативе родителей и педагогов		
2 неделя «Неделя финансовой грамотности»			
Понедельник	Труд – великая человеческая ценность	<p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена</p>	<p>Презентация режиссерского настольного экономического театра с использованием «Омской игрушки»</p> <p>Экскурсия в «Сбербанк»</p>
Вторник	Деньги		

		товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Формировать начальные представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона.	Проект «Нефтеперерабатывающий завод» Сюжетные игры «Банк», «Супермаркет»
Среда	Реклама		
Четверг	Банк		
Пятница	Омский нефтеперерабатывающий завод		
3 неделя «В мире героических людей»			
Понедельник	Богатыри в сказках и мультфильмах	Знакомить с явлениями общественной жизни, с деятельностью военных, военной техникой. Формировать	Утренник «Защитники Отечества» Дидактическая игра «Военная техника»
Вторник	Военные профессии		

Среда	Военная техника	представления о том, что мальчики – это будущие защитники Родины. Закреплять и обогащать представления о богатырях их образом в литературе и мультфильмах. Рассказывать об омичах героях ВОВ. Привлекать пап и дедушек в деятельность вместе с детьми – расчистка снега, ремонт оборудования, постройка снежных фигур...	Реализация проекта «Профессии наших пап» Спортивное развлечение «Защитники» Чтение художественной литературы по теме
Четверг	Наши мальчики будущие защитники		
Пятница	Папы и дедушки		
4 неделя «Прощай, зима!»			
Понедельник	Зимние игры и забавы	Закреплять и обогащать представления о смене времен года. Закреплять умение наблюдать за природными явлениями – солнце ярче светит, тает снег. Обогащать представления о народном празднике Масленица. углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и	Опыты и эксперименты со снегом на улице Развлечение «Масленица» Подвижные игры Омского Прииртышья
Вторник	Где же прячется весна?		
Среда	Чему же люди радуются?		
Четверг	Зиму провожаем, весну встречаем!		
Пятница	Широкая Масленица		

		заботливое отношение к природе и её ресурсам.	
--	--	---	--

Март			
Тема месяца: «Весна красна»			
1 неделя «Наши мамы»			
Понедельник	Мама – первое слово	Закреплять и обогащать представления о роли женщины в жизни каждого человека. Воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям, традициям. Привлекать мам и бабушек к образовательной деятельности в группе. Демонстрировать положительные образцы взаимоотношений между детьми и мамами.	Варианты итогового мероприятия Утренник «8 марта!» Развлечение с мамами Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Рассматривание и обсуждение альбома «Профессии наших мам»
Вторник	Профессии и увлечения наших мам		
Среда	А у мамы, мама есть?		
Четверг	Мама спит, она устала		
Пятница	В гости маму приглашаем		
2 неделя «Пробуждение весны»			
Понедельник	С крыши капает капель	Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое	Музыкальное развлечение «Музыка весны» Чтение художественной литературы по теме Реализация проекта «Огород на подоконнике» Слушание классических произведений о весне Чайковский, Вивальди, Глинка...
Вторник	Уж солнце ярче светит		
Среда	Весна в картинах художников		
Четверг	Весна в прозе и поэзии		
Пятница	Огород на подоконнике		

		отношение к природе и её ресурсам. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства картин о весне, музыки.	
3 неделя «Пробуждение весны»			
Понедельник	Животные весной	Закреплять и обогащать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя	Дидактическая игра «Животные весной», «Перелетные птицы» Презентация «Сельскохозяйственная техника» Режиссерский настольный театр «Омская игрушка»
Вторник	Животные весной		
Среда	Птицы к нам летят		
Четверг	Птицы к нам летят		
Пятница	Сельскохозяйственная техника		

		<p>представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	
4 неделя «Театральная весна»			
Понедельник	Что такое театр?	<p>Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p>	<p>Настольный театр Театр би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр ложек... Театрализации по знакомым сказкам Драматизации от старших групп Спектакли с участием детей, родителей и педагогов</p>
Вторник	Театры города Омска		
Среда	Театры города Омска		

		активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);	Дидактическая игра «Театральные профессии» Поход в театр кукол «Арлекин», «Музыкальный театр»
Четверг	Кто работает в театре	формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	
Пятница	Театр в нашей группе		

Апрель			
Тема месяца: «Земля - наш общий дом»			
1 неделя «За здоровьем в детский сад»			
Понедельник	Полезные продукты	Закреплять и обогащать представления детей о здоровом образе жизни. Формировать полезные привычки. Демонстрировать детям примеры здоровьесбережения. Формировать понимания	Варианты итогового мероприятия Экскурсия в медицинский кабинет
Вторник	Полезные привычки		
Среда	Заботимся о здоровье всей семьей		

Четверг	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	ценности здоровья. Закреплять представления о профессии врача. Знакомить с важными медицинскими понятиями – вакцинация, эпидемия, карантин. Знакомить с учеными-медиками и их открытиями.	Презентация семейных проектов «Заботимся о здоровье» Спортивный праздник «Мама, папа, я - здоровая семья»
Пятница	В гостях у Айболита		
2 неделя «В таинственном космосе»			
Понедельник	Космонавты – кто такие?	Закреплять представления о космосе. Обогащать представления о профессии космонавт, о его работе. Знакомить с картинами А. Леонова. Знакомить с космической техникой – ракета, спутник (значение, строение..). Развивать игровые, познавательные навыки. Прививать интерес к книгам о космосе.	Презентация «В космосе» Виртуальное путешествие на орбитальную станцию Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Разучивание стихов о космосе Мини-музей «Космос» Сюжетная игра «Космос»
Вторник	Планеты, звезды...		
Среда	Космонавтом стать хочу - скоро в космос полечу		
Четверг	Космос в картинах Алексея Леонова		
Пятница	Космическое путешествие		
3 неделя «Люди разные нужны»			
Понедельник	Профессии мам и пап	Закреплять представления о профессиях родителей и социально значимых профессиях. Знакомить с материалами, предметами, инструментами, которые относятся к профессиям. Подводить к пониманию ценности труда для всех людей. Вовлекать детей в сюжетные игры, связанные с профессиями. Обогащать игровой опыт, подводить к умению	Экскурсии к сотрудникам детского сада Презентации от родителей «Моя профессия» Дидактические игры «Кому что нужно» Презентация проектов «Когда я вырасту, я стану...»
Вторник	Всех излечит, исцелит...		
Среда	Кто построит дом и детский сад		
Четверг	Современные профессии		
Пятница	Рассказы о профессиях по инициативе детей		

		использовать предметы-заместители. Формировать понятие значимости профессии в жизни человека и государства.	
4 неделя «Какие разные животные»			
Понедельник	Животные Севера	Закреплять и обогащать представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Дидактические игры «Чья мама?», «Чей хвостик», «Найди пару» Реализация проекта «Путешествие в Африку», «В гости к Умке» Просмотр фильмов про животных разных стран
Вторник	Животные Африки		
Среда	Морские обитатели		
Четверг	Обитатели рек, озер		
Пятница	Животные и их детеныши		

Май			
Тема месяца: «Я познаю мир»			
1 неделя «Праздники весны»			
Понедельник	Человек трудом славен	Закреплять представления о труде, о том, что каждый человек должен работать на благо своей семьи. Воспитывать дружелюбные взаимоотношения между детьми. Формировать представления о Дне Победы! Знакомить с основными	Варианты итогового мероприятия Виртуальная экскурсия «Военная часть» Презентация проекта «Дружат дети всей земли» Рассматривание фотографий Парада победы!
Вторник	Мир и дружба всем нужны		
Среда	Военные профессии		

Четверг	Военная техника	военными профессиями _ танкист, моряк... Поддерживать интерес к стране;	Спортивное развлечение «Юные солдаты»
Пятница	Парад Победы	знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; продолжать знакомить детей с подвигами героев ВОВ. Приобщать к участию в социальных акциях, посвященных ВОВ.	
2 неделя «Растения весной»			
Понедельник	Деревья – самые высокие растения	Закреплять и обогащать представления о многообразии растений и насекомых. Закреплять виды, сорта, названия растений. Развивать представления о строении растений. Закреплять представление детей об элементарных потребностях растений и насекомых: питание, вода, тепло, свет. Углублять представление о том, что комнатными растениям и огородным растениям необходим разный уход. Способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	Экологическая тропа детского сада Дидактические игры «Лишний цветок, Найди тень цветка, насекомые» Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Презентация «Как сберечь цветы»
Вторник	Садовые цветы		
Среда	Полевые цветы		
Четверг	Комнатные цветы		
Пятница	Насекомые		
3 неделя «Книга – кладезь знаний»			
Понедельник	Сказка ложь, да в ней намек	Прививать интерес к художественной литературе.	«Буккросинг»- книгообмен в группе, в детском саду

Вторник	Картинки в книгах	Формировать культурные эталоны использования книг. Знакомить с произведениями разного жанра (поэзия, фольклор, сказки, рассказы). Знакомить с произведениями Омского писателя Т. Белозерова. Создавать условия для формирования навыка создания книги своими руками.	Проект «Мама, папа, я – читающая семья» Выставка книг Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Найди книгу» Экскурсия в библиотеку им. Некрасова Театрализация «Огородный-Подрастай» Т. Белозеров
Среда	Из чего состоит книга		
Четверг	Книжная полка в саду и дома		
Пятница	Книги своими руками		
4 неделя «Труд в поле и огороде»			
Понедельник	«И для дома и для дачи пригодится инструмент»	Закреплять представления о сельскохозяйственной технике, ее назначении, видах. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Экскурсия в теплицу и на огород Просмотр мультфильмов о труде Дидактические игры «Сельскохозяйственная техника», «Инструменты» Высадка выращенной рассады на огород детского сада. Наблюдение за работой дворника, садовника...
Вторник	Сельскохозяйственная техника		
Среда	Что посадим в огороде		
Четверг	Сказки о труде		
Пятница	Мы тоже умеем трудиться		

Комментарии:

Неделя по календарю, являющейся пятой по счету – называется «Зеленая неделя», темы недель и дней определяются по инициативе всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети).

Планируемые результаты к шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения программы «Тропинка в экономику»

Содержательный критерий

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли

(рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек. Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты по программе «Омское Прииртышье»

- у ребенка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);
- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села), о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты нормативными способами;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности: игре, изобразительной деятельности и конструировании и др.;
- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;
- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами;
- дает эстетическую оценку произведениям музейного искусства, театральному спектаклю;

- обладает установкой положительного отношения к бытовой, театральной, художественной культуре, к людям творческого труда, к спортсменам.

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования):

- умение детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе литературного произведения для чтения литературного произведения и рассматривания книжных иллюстраций;
- умение детей сопереживать неудачам и радоваться успехам литературных героев, адекватно проявляет свои чувства по отношению к прочитанному;
- способность к развитию воссоздающего воображения при восприятии художественной литературы и сибирского фольклора;
- умение детей выражать свои мысли по прочитанному тексту, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умение детей проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам по прочитанному тексту, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать причины поступков персонажей.

Планируемые результаты по программе «От звука к букве»

- знает буквы русского алфавита
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке
- понимает и использует в речи термины «Звук» и «Буква»
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- соотносит звук и букву
- определяет ударный слог, ударную гласную, обозначает соответствующим значком
- проводит звуковой анализ слов
- составляет предложения из двух, трех слов, анализирует его

- читает слоги, слова, небольшие стихотворные тексты